

Neue Richtlinien & Lehrpläne für die Grundschule

Kompetenzlehrpläne - zum Angebot des Bildungsportals NRW

Zum 1.8.2003 wurden vorläufige Richtlinien und Lehrpläne zur Erprobung für die Grundschule in Kraft gesetzt. Im Rahmen einer landesweiten Erprobungsphase bildeten sie die verbindliche Grundlage für die Entwicklung und Sicherung der Qualität schulischer Arbeit in der Grundschule. Vor dem endgültigen In-Kraft-Treten sollte eine Überarbeitung erfolgen, die die Ergebnisse der Erprobungsphase berücksichtigt. Diese Überarbeitung ist nun abgeschlossen. Sie basiert auf drei grundlegenden Faktoren:

1. In die Überarbeitung sind zahlreiche Rückmeldungen aus dem schulischen Erprobungsprozess eingeflossen. Alle Schulen hatten Gelegenheit, ihre im Unterricht gesammelten Erfahrungen einzubringen.
2. Seit Oktober 2004 liegen Vereinbarungen der Kultusministerkonferenz zu einheitlichen Bildungsstandards in den Fächern Deutsch und Mathematik für den Primarbereich vor. Die Länder sind verpflichtet, die Standards in den Lehrplänen zu implementieren und in den Schulen umzusetzen.
3. Vor dem Hintergrund der grundsätzlichen Weiterentwicklung der Lehrpläne zu Kernlehrplänen sind die aus den verbindlichen Aufgabenschwerpunkten, Unterrichtsgegenständen und Anforderungen heraus erwarteten Lernergebnisse als **grundlegende fachbezogene Kompetenzen** beschrieben worden. (MSW NRW 2009).

Die Richtlinien und Lehrpläne sind zum 1.8.2008 in Kraft getreten. Die gedruckte Fassung der Richtlinien und Lehrpläne wurde den Schulen in einem Sammelband zugestellt. Im Rahmen der Einführung der neuen Richtlinien und Lehrpläne hat das Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW eine Handreichung „**Kompetenzorientierung – Eine veränderte Sichtweise auf das Lehren und Lernen in der Grundschule**“ vorgelegt. Diese Handreichung erläutert die in den Lehrplänen angelegten strukturellen Änderungen. Sie enthält zudem Lernaufgaben für die einzelnen Fächer, die illustrieren, wie im Unterricht am Erwerb der Kompetenzen gearbeitet werden kann.

Auf den Seiten des Bildungsportals wird unter: <http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/lehrplaene-gs/sport/> eine Vielzahl an Informationen für Lehrkräfte bereitgestellt. Mit diesem Angebot steht der Lehrplan Sport für die Grundschule zur Verfügung. Die einzelnen Kapitel sind über eine übersichtliche Menüleiste erreichbar. Es handelt sich um die Bereiche:

- Aufgaben und Ziele
- Bereiche
- Kompetenzen
- Leistungen
- Hinweise und Materialien Sport

Hinweise und Materialien

Zu einzelnen Abschnitten und Passagen der Lehrpläne werden in diesem Angebot zusätzliche Informationen angeboten – u. a. Erläuterungen, Unterrichtsideen und Aufgabenbeispiele. Im Materialpool sind vertiefende Hinweise, Erläuterungen und Arbeitsmaterialien zum neuen Lehrplan für das Fach Sport zu finden. Das Angebot wird sukzessive ausgebaut.

Bereits im Informationsfeld „Aufgaben und Ziele“ wird deutlich gemacht, wie die Orientierung an Kompetenzen gedacht ist:

Orientierung an Kompetenzen

Der Lehrplan für das Fach Sport benennt in Kapitel 2 verbindliche Bereiche und Schwerpunkte und ordnet ihnen in Kapitel 3 Kompetenzerwartungen zu. Diese legen auf der Ebene der Sach- und Methodenkompetenz verbindlich fest, welche Leistungen von den Schülerinnen und Schülern am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4 im Fach Sport erwartet werden. Sie weisen die anzustrebenden Ziele aus und geben Orientierung für die individuelle Förderung. Die Kompetenzerwartungen konzentrieren sich auf zentrale fachliche Zielsetzungen des Sportunterrichts.

Die Orientierung an Kompetenzen bedeutet, dass der Blick auf die Lernergebnisse gelenkt, das Lernen auf die Bewältigung von Anforderungen ausgerichtet und als kumulativer Prozess organisiert wird.

Schülerinnen und Schüler haben fachbezogene Kompetenzen ausgebildet, wenn sie zur Bewältigung einer Situation vorhandene Fähigkeiten nutzen, dabei auf vorhandenes Wissen zurückgreifen und sich benötigtes Wissen beschaffen, wenn sie die zentralen Fragestellungen eines Lerngebiets verstanden haben und angemessene Lösungswege wählen, wenn sie bei ihren Handlungen auf verfügbare Fertigkeiten zurückgreifen und ihre bisher gesammelten Erfahrungen in ihre Handlungen mit einbeziehen.

Kernstück der vorliegenden Lehrpläne für die Grundschule ist damit das gänzlich überarbeitete Kapitel 3. **Hier werden statt verbindlicher Unterrichtsgegenstände verbindliche Kompetenzerwartungen an**

die Schülerinnen und Schüler beschrieben, die bis zum Ende der Schuleingangsphase und der Klasse 4 erreicht werden sollen. Im Sinne tragfähiger Grundlagen stellen diese die verbindlichen Anforderungen dar. Die Formulierung der Kompetenzerwartungen folgt einem kompetenzorientierten Ansatz, der das eigenständige, individuelle Lernen zum Ziel hat.

Kompetenzerwartungen

Eine übersichtliche Zusammenstellung führt auf, welche Kompetenzen von allen Schülerinnen und Schülern am Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4 auf dem ihnen jeweils möglichen Niveau erwartet werden. Dabei wird auch deutlich, wie sich die Kompetenzen in Anspruch und Differenziertheit innerhalb der Bereiche und Schwerpunkte während der Grundschulzeit entwickeln.

Die Kompetenzerwartungen werden in jedem Inhaltsbereich durch Beispiele illustriert.

Ein Beispiel:

Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Die Schülerinnen und Schüler entdecken spielerisch-explorativ die Vielfalt von Bewegungsmöglichkeiten. Sie verbessern ihre Bewegungsabläufe durch Üben und entwickeln sie gestalterisch weiter. In der Kombination von Bewegung, Rhythmus und Musik öffnen sich Kinder für Improvisationen und Präsentationen, allein und mit anderen.

Schwerpunkt:

Rhythmus, Musik und Bewegung aufeinander beziehen.

Kompetenzerwartungen am Ende der Schuleingangsphase:

Die Schülerinnen und Schüler passen ihre Bewegungen einem vorgegebenen Rhythmus/einer vorgegebenen Musik an.

Kompetenzerwartungen am Ende der Klasse 4

Die Schülerinnen und Schüler können vorgegebene Rhythmen und rhythmische Strukturen von Musik wahrnehmen und ihr Bewegungsverhalten gestalterisch darauf beziehen.

Beispiele:

Rhythmen/Musik (Tempo, Dynamik) wahrnehmen und in Bewegung umsetzen.

Rhythmen/Musik mit Körperinstrumenten erzeugen und sich dazu bewegen.

Die rhythmische Struktur von Bewegungsabläufen wahrnehmen und sie mit Körper- und Klanginstrumenten, aber auch in der eigenen Bewegung, verwirklichen.

Wie die Beispiele im Unterricht konkret umgesetzt werden können, erschließt sich, wenn unter der Rubrik Hin-

weise und Materialien Sport: Beispiele von Lernaufgaben ausführlich vorgestellt werden.

Weitere Lernaufgaben

- **Lernaufgabe:** Stationen zur Erarbeitung des Schlagwurfs
- **Lernaufgabe:** Vom Beckenrand/Startblock ins Wasser springen
- **Lernaufgabe:** Bewegungen an Geräten
- **Lernaufgabe:** Bewegungsgeschichte – Das Fest der Sonne
- **Lernaufgabe:** Lösung von Spielproblemen bei Takeshi

Die Lernaufgabe: Bewegungsgeschichte

Das Fest der Sonne, ist dem Buch:

„Gestalten, Tanzen, Darstellen in Schule und Verein“. Aachen 2007 – zu dem Buch gehört eine CD mit den notwendigen Musiktiteln – entnommen. Auf das Buch sei an dieser Stelle ausdrücklich hingewiesen:

Edition Schulsport, Band 5

LandesSportBund NRW, Ministerium für Schule und Weiterbildung NRW & Tanzsportverband NRW

Gestalten • Tanzen • Darstellen

in Schule und Verein

Die vorliegende Handreichung dient sowohl als Grundlage für die Fortbildung der im Schulsport tätigen Lehrkräfte, die mit dem Themenbereich Gestalten, Tanzen, Darstellen bislang noch wenig vertraut sind und gibt darüber hinaus Sportvereinen Impulse für ihre Kinder- und Jugendarbeit sowie für die Zusammenarbeit mit Schulen. Rhythmus und Musik werden als Orientierungshilfe genutzt, um Bewegungs- und Tanzformen zu erlernen.



152 Seiten, in Farbe
81 Fotos, 14 Abb., 5 Tab.
Paperback mit Fadenheftung
14,8 x 21 cm
ISBN 978-3-89899-208-4
€ [D] 24,95/SFr 42,90 *

* Preise in SFr unverbindliche Preisempfehlung

Literatur

- 2009 Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen – http://www.standardisierung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/lehrplaene-gs/Letzte_Aenderung: 26.02.2009