

## Planungsraaster eines Unterrichtsvorhabens (Klasse 6)

<b>Thema / Intention:</b> Erweiterung sozialer Kompetenzen (Kommunikation, sach- und ergebnisorientiert diskutieren) durch Entwicklung von Regeln für ein Bodenkampfturnier (IB Ringen und Kämpfen)
<b>Bezug zu päd. Perspektiven</b> <i>Primär:</i> E Kooperieren, und sich verständigen <i>Sekundär:</i> C Etwas wagen und verantworten
<b>Prinzipien erziehenden SU:</b> Reflexion / Verständigung
<b>Kriterien U-gestaltung:</b> Reflektieren und sich verständigen / Öffnen und zur Selbstständigkeit anleiten,
<b>Kriterien der Leistungsbewertung:</b> Einbringen bei U-gesprächen; Verantwortungsvolles u. selbstständiges Arbeiten; Einhaltung von Regeln, Bereitschaft zur Kommunikation

### Sequenz I: „Wo hört bei mir der Spaß auf?“ – Anbahnung von Körperkontakt

Aufgabe / Inhalte	Didaktische Akzentuierung	Anmerkung	Päd. Perspektive(n)
Darstellung des UV / Intentionen / Kriterien der Notengebung	Schaffung von Transparenz	Kriterien der Notengebung werden an die Wand geheftet	
<i>PA</i> Musiklauf mit Mattenstopp <i>PA</i> kleine Zweikampfsituationen	Anbahnung von Körperkontakt auch mit weniger vertrauten SuS	Erster zielgerichteter (ungewohnter) Körperkontakt L. gibt einige AA vor; SuS erfinden eigene kleine Kämpfe	Verständigung
<i>EZ</i> (AB) „Wo hört bei mir der Spaß auf?“	Bedeutung der EZ! Bedeutung der eigenen Meinung		Reflexion
<i>PL</i> Sammlung der Ergebnisse an der Tafel / Plakat	Herausstellen (farbig) bedeutsamer Ergebnisse	Ergebnisse für die Folgestunden sichern!!	Reflexion
Mehrere Durchgänge Mattenlauf <i>PA</i> „Einigt euch auf eine Kampfsituation!“			Verständigung Wagen u. Verantworten

## Sequenz II: „Jeder soll mit Spaß dabei sein können!“ – Bedeutung der „gerechten“ Gruppenbildung

Aufgabe / Inhalte	Didaktische Akzentuierung	Anmerkung	Päd. Perspektive(n)
Freie Phase „Frisbee“	Findung von Gruppen	Gruppenfindung nach Peergroups	
<b>GA</b> Kleine Kampfspiele mit Medizinball (Ballklau, Balltransport) (1-1/2-2)		AA werden angeleitet Erwartet werden Probleme ob der heterogenen Gruppenzusammensetzung	
<b>GA</b> (AB) „Die Zusammensetzung unserer Gruppe ist gerecht /nicht gerecht, weil...“	Nennung von mind. 2 Gründe!		Reflexion
<b>GA</b> „Nennt 2 Kriterien für die Zusammensetzung „gerechter“ Gruppen!“	Kriterien werden an Flip gesammelt und in der nächsten Stunde überprüft		Reflexion
Abschlussstaffel „Kastenralley“ Abschlussreflexion		Rückmeldung der Beobachtungen des L. bezüglich der Intentionen	Kooperieren / Verständigen

## Sequenz III: „Ist unsere Gruppe gerecht?“ – Neuformation und Überprüfung der Gruppenzusammensetzung

Aufgabe / Inhalte	Didaktische Akzentuierung	Anmerkung	Päd. Perspektive(n)
Freie Phase „Frisbee“	Spielen in PA / GA	Stärkung des Gruppengefühls	Kooperieren
<b>PL</b> Zusammenstellung von „gerechten“ Gruppen nach Kriterien	Orientierung an Flip der letzten Stunde		
Wdh. <b>GA</b> Kleine Kampfspiele mit Medizinball (Ballklau, Balltransport) (1-1/2-2)	Überprüfung der Gruppenzusammensetzung		Reflexion
Abschluss „Kastenralley“ Abschlussreflexion		Rückmeldung der Beobachtungen des L. bezüglich der Intentionen	Kooperieren / Verständigen

## Sequenz IV: „Wir regeln das selbst!“ – Festlegung von Regeln in den einzelnen Gruppen

Aufgabe / Inhalte	Didaktische Akzentuierung	Anmerkung	Päd. Perspektive(n)
Freie Phase Basketball	„Ankommen“		
GA (AA) Kämpft euren Besten aus!“ Regel: Faires Kämpfen!!!	Durch den offenen AA entstehen unterschiedliche Prozesse	L. greift nur ein, wenn Verletzungsgefahr besteht! Vermutet wird: Einfach los, mal schauen!	
PL „Beschreibt eure Vorgehensweise in der Gruppe!“	Vermutlich Nennung von: Schmerz, Taktik, Unfairness	Sammlung von Stichwörtern auf Flip	Reflexion
GA AA „Legt für eure Gruppe notwendige Regeln für einen fairen Kampf fest!“ „Notiert diese auf dem Plakat!“	Bedeutung von: Anfang / Ende; Stopp; Körperbereiche Gruppen halten Regeln schriftlich fest	L. geht in einige Gruppen und gibt evtl. praktische Beispiele / kämpft mit	Reflexion Verständigung

## Sequenz V: „Auf in die Kampfarena!“ – Kämpfen in Arenasituationen

Aufgabe / Inhalte	Didaktische Akzentuierung	Anmerkung	Päd. Perspektive(n)
Aufbau von Matteninseln / Arena			
GA AA „Kämpfe 1-1/2-2 unter Beachtung eurer Regeln!“ Besprechung von kleinen Kampftaktiken	Es findet eine nochmalige Überprüfung /Modifizierung der Regeln statt		Verständigung Reflexion
„Beschreibt den Verlauf in eurer Gruppe!“	Herausstellen der Notwendigkeit von Regeln / Absprachen für faire Kampfsituationen		Reflexion
Aufbau einer Kampfarena Freiwillig: Kämpfe in Arena-Situationen EZ Selbsteinschätzungsbogen Notengebung Abschlussreflexion	Präsentation der Ergebnisse Evtl. kurze Rückmeldung des Plenums	Selbsteinschätzung der Gruppe bezüglich des Erreichens der Intentionen	Verständigung Reflexion