

# **Bewegung, Spiel und Sport im Ganzttag an Grundschulen**

**Herausforderungen für die Qualitätsentwicklung**

Jahrestagung der Beraterinnen und Berater im Schulsport 2024

Prof. Dr. Miriam Kehne

01. Oktober 2024

# Ganzttag als Lern- und Lebensraum





# Kommunale Bildungslandschaften





# Lernmodalitäten

<b>Informelles Lernen</b>	<b>Nicht-formelles Lernen</b>	<b>Formelles Lernen</b>
ungeplant, unorganisiert, freiwillig	weitgehend zielgerichtet, organisiert, freiwillig	zielgerichtet, strukturiert, verpflichtend
Innere oder äußere Impulse	Kurse, Übungsstunden, offene Angebote	Erziehung und Unterricht
Familie, Peergroup, Medien	Jugendzentrum, Sportverein, Volkshochschule	Kindergarten, Schule, Hochschule

(mod. nach Pauli, 2005; Neuber, 2023)





## Grundlegendes zum Ganzttag

- **51,5%** der Kinder (Alter 5-12 Jahre), **nehmen am Ganztagsbetrieb teil** (n=881) (Dreiskämper et al., in Vorbereitung)
- **Offenes Ganztagskonzept** das häufigste Organisationsmodell
- Unterschiedliche **Trägerstrukturen**
- **Rechtsanspruch auf ganztägige Förderung** – acht Stunden täglich sowie in den Ferien (schrittweise ab 2026) (SGB VIII, § 24, Abs. 4, 2021)
- **Prognosen:** Partizipationsquote↑ , Personalbedarf↑ , Raumbedarf↑

Es geht bei der Einführung des Rechtsanspruchs nicht ausschließlich um die Frage der **Sicherstellung von „Betreuung“** über den (Vor-)Mittag hinaus, sondern um eine bessere **Verschränkung von formaler und non-formaler Bildung** und somit auch um eine **Neujustierung öffentlicher Erziehungsverantwortung**. (Graßhoff & Sauerwein, 2021)

# Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag



Kaum Wettkampfsport

Heterogene  
Zielgruppen

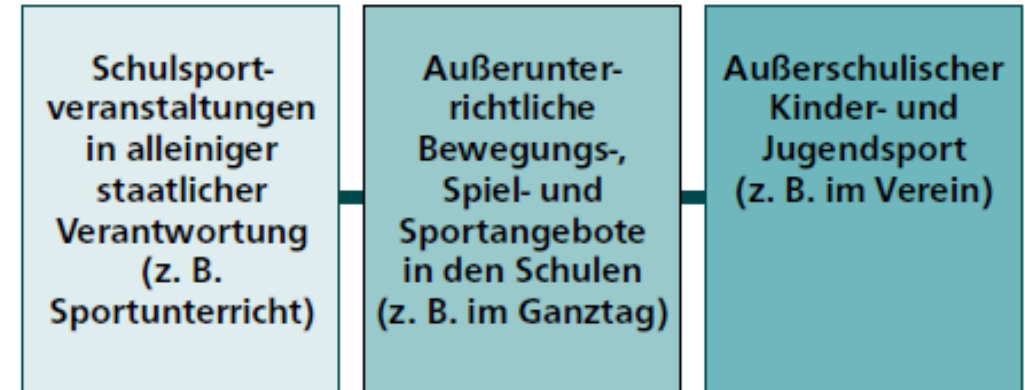
Kein Notendruck

Oft jahrgangsübergreifend

# Neuer Angebotstyp

## Drei-Säulen-Modell der Kinder- und Jugendbildung im Sport

(mod. nach Pack & Bockhorst, 2011, S. 169)



Im Schnittpunkt von Sport- und Sozialpädagogik

Zwischen formellem und informellem Lernen

(Derecik, et al., 2013; Naul, 2006; Pack & Bockhorst, 2011)



# Forschungsstand zu BeSS im schulischen Ganzttag in Deutschland

## Rahmenbedingungen

- **Schulinterne Rahmenbedingungen** ausschlaggebend für BeSS
- BeSS überwiegend **additiv** am Nachmittag
- **Konzepte und Ziele** für BeSS im Ganzttag unterscheiden sich

## Charakteristik

- BeSS **häufigste Angebote** im schulischen Ganzttag
- **Großteil der Schüler\*innen** werden durch BeSS erreicht
- **Sportartspezifische** Angebote dominieren
- **Organisierte Sport** häufigster Kooperationspartner
- Kooperationspartner gestaltet **selten gemeinsam**

## Das Forschungsfeld ist gekennzeichnet durch:

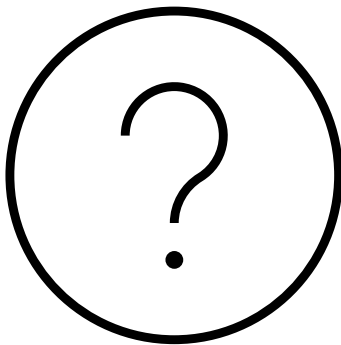
- **Regionale Querschnittsstudien** mit **spezifischen inhaltlichen Schwerpunkten** überwiegen
- **Wenige** Publikationen basieren auf **bundesweiten** Daten (n=10); **Kaum aktuelle Publikationen** (2020 bis 2023 n=3)
- **Unterschiedliche und definitorisch unklare Begrifflichkeiten** in Bezug auf den schulischen Ganzttag und BeSS

(Noetzel et al., 2024)



## Was wir noch nicht wissen ...

- **Kaum aktuelle Daten**, zur aktuellen Situation von BeSS im Ganztag
- Wenig bekannt über **BeSS außerhalb von festen Angeboten**
- Wenig bekannt über die **Qualifikationen** für BeSS
- Keine Daten zu **Effekten von BeSS im Ganztag**
- Kaum Daten über die **Qualität von BeSS im Ganztag**



(Noetzel et al., 2024)

# Qualität von BeSS im Ganzttag





## Qualität von BeSS im Ganzttag - Begründung

Rahmenvorgaben für den  
Schulsport

Ganztags-  
förderungsgesetz

Vorteile für das  
Aufwachsen



„Zusammenfassend verdeutlichen die Ergebnisse von StEG, dass nicht der erweiterte Zeitrahmen der Ganztagschule bereits per se eine Wirkung auf individuelle Förderung entfaltet, vielmehr kommt es auf die **Qualität der Angebote** im erweiterten Zeitrahmen ganztägiger Bildung und Betreuung an. Die Kontinuität der Angebotsnutzung sowie eine höhere **Qualität der Angebotskonzepte, der Angebotsdurchführung** sowie positive soziale Beziehungen scheinen zu den Faktoren zu gehören, die sich auf die Entwicklung der Kinder auswirken.“ (KMK, 2023, S. 4-5)

(u. a. Breuer, Joisten & Schmidt, 2020; Gerber & Fuchs, 2020)

# **Ansatzpunkte für die Qualität von Bewegung, Spiel und Sport im Ganztag**





## Zentrale Qualitätsdimensionen für BeSS im Ganztag

1. Konzept für BeSS im Ganztag
2. Kooperation und Vernetzung innerhalb des Sozialraumes
3. Qualifikation für BeSS im Ganztag
4. Bewegungsräume und -material
5. Didaktische Leitidee der Angebote
6. Partizipation und Teilhabe der Kinder
7. Individuelle Förderung
8. Evaluation





# Einblicke in die Qualitätsdimensionen und Herausforderungen

Gefördert vom  Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

durch das  ZUKUNFTS-PAKET

 dsj DEUTSCHE SPORTJUGEND im DOSB

 dsj Forschungsverbund

→ **MOVE**

## Move4Health

### Mentale Gesundheit von Kindern und Jugendlichen im Sport

 UNIVERSITÄT PADERBORN

 LEUPHANA UNIVERSITÄT LÜNEBURG

 Universität Münster

 Deutsche Sporthochschule Köln  
German Sport University Cologne

 HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN

 HAW HAMBURG





# Zentrale Qualitätsdimensionen für BeSS im Ganztag

- 1. Konzept für BeSS im Ganztag**
- 2. Kooperation und Vernetzung innerhalb des Sozialraumes**
- 3. Qualifikation für BeSS im Ganztag**
4. Bewegungsräume und -material
5. Didaktische Leitidee der Angebote
6. Partizipation und Teilhabe der Kinder
- 7. Individuelle Förderung**
8. Evaluation





## Konzept für BeSS im Ganzttag

- Orientierungsrahmen und Profilbildung für BeSS
- Gemeinsames ganzheitliches Bewegungs- und Bildungsverständnis
- Rollenklärung
- Partizipative Entwicklung des Konzepts
- Verankerung im Schulkonzept
- ...

### Herausforderungen:

- Bewegung ist teilweise **nicht erwünscht**
- Es wird gewünscht, dass **BeSS im Konzept verankert** ist

„**Bewegung ist nicht so erwünscht** in vieler Hinsicht. Versicherung, gefährlich, kein Platz, zu laut, verboten“  
(M\_S1\_FG, Pos. 88)

„**Eine Schaukel, 280 Kinder.** Also diese eine Schaukel würden wir eigentlich gerne heimlich abbauen. Weil jeden Tag da absolute **Obereskalation** ist, wer da rein darf“  
(M\_S1\_FG, Pos. 69)



## Kooperation und Vernetzung innerhalb des Sozialraums

- Netzwerke aus Schule, Sportvereinen, Trägern, kommunalen Einrichtungen weiteren Partnern
- Unterschiedliche Organisationsstrukturen und Rahmenbedingungen berücksichtigen
- Ausgangslage der kommunalen Bildungslandschaft berücksichtigen
- Klarheit über Ziele, Rollenverständnis und Struktur der Zusammenarbeit
- ...

### Herausforderungen:

- Fehlendes **Wissen**, über die Möglichkeiten im eigenen Sozialraum
- Fehlendes **Personal**
- Passung der **Rahmenbedingungen** und **Organisationsstrukturen**

„wir versuchen (...) die Vereine mit ins Boot zu bekommen. Und wir haben **viele Gespräche** gehabt. Das ist aber **sehr schwierig**. (...) Aber das ist mittlerweile so, dass die mir **keinen Übungsleiter zur Verfügung stellen können zu den Uhrzeiten, wo Ganztage das benötigt**. Verstehe ich auch. Das ist so ein allgemeines Problem. **Die haben nicht genug.**“

(P\_S1\_FG, Pos. 164)

## Qualifikationen für BeSS im Ganzttag

„Ja aber auch, also alleine **auf die Idee zu kommen irgendwie**: ich nehme mir jetzt mal das Schwungtuch oder so (...) da brauche ich halt schon irgendwie einen **gewissen pädagogischen Hintergrund. Oder vielleicht eben sportlichen Hintergrund**“

(P\_S3\_FG, Pos. 161)

- Das Personal sollte für den Bereich BeSS im Ganzttag grundlegend sensibilisiert und qualifiziert sein
- Qualifikation im pädagogisch-didaktischen Bereich für das Setting Ganzttag
- Kontinuierliche Fort- und Weiterbildung auf unterschiedlichen Niveaustufen
- ...

### Herausforderungen:

- Vielen fehlt es an den nötigen **Ideen und Kompetenzen**, um BeSS zu inszenieren
- Viel „**learning by doing**“
- Insbesondere fehlt Wissen zu **Sicherheitsaspekten** und **methodisch-fachdidaktisches** Wissen
- Das Personal wünscht sich **Weiterqualifizierungen** und einen **geeigneten Rahmen** für BeSS

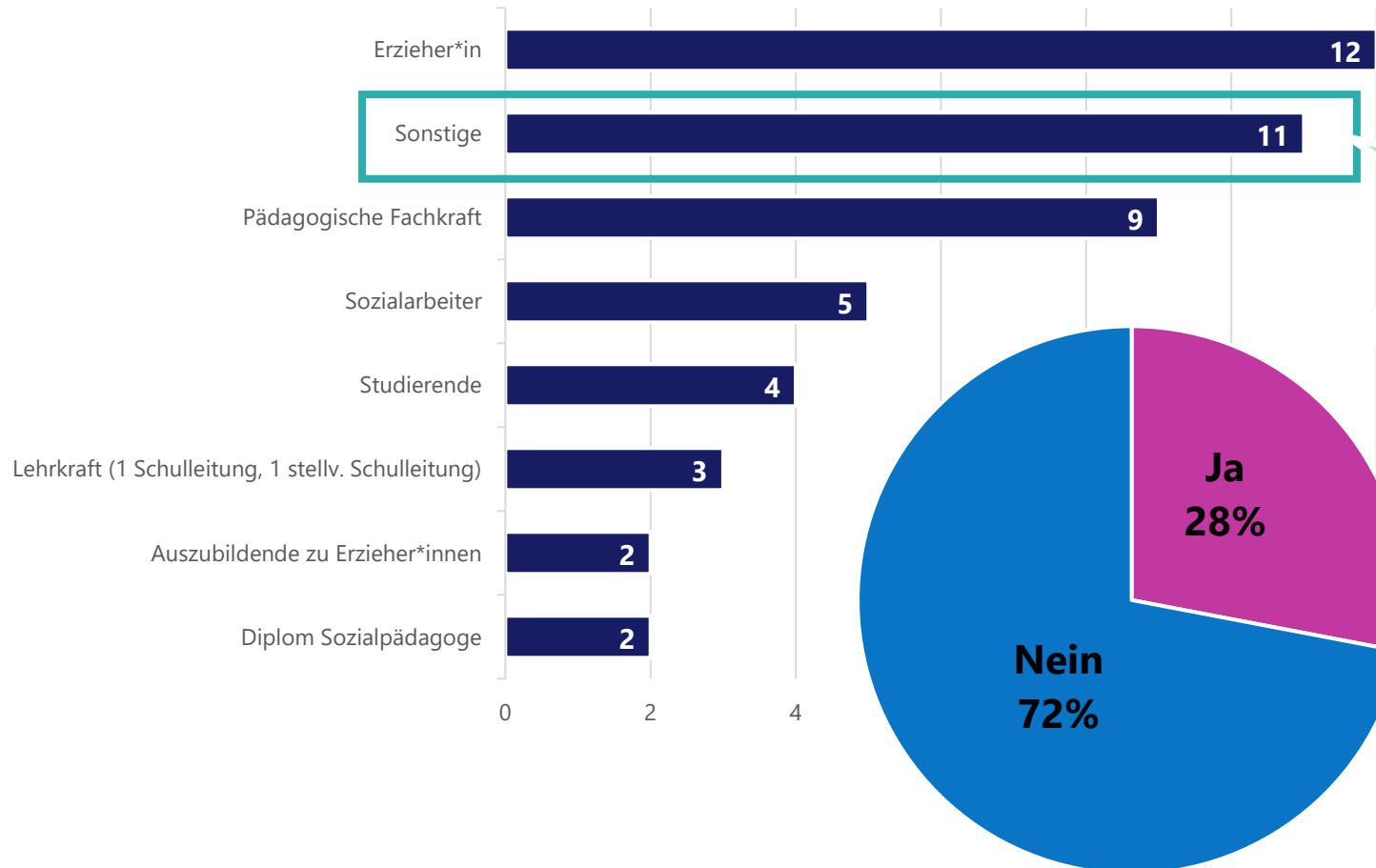


„in unserem Arbeitsfeld arbeiten ja **ganz viel unterschiedlich ausgebildete Menschen**. Studenten, (...) Sozialpädagoginnen, Sozialarbeiterinnen, Praktikantinnen, FSJ-Ierinnen, alles Mögliche. Und es gibt auch Menschen, die hier anfangen und die eigentlich fast **keinerlei pädagogische Ausbildung haben**. Und grade bei Bewegungsspielen ist es, glaube ich, wichtig, dass man auch lernt, weiß ich auch nicht wie ich es sagen soll, **dass man Tricks an die Hand kriegt**, wie man mit **Frustrationstoleranz der Kinder** umgeht, wie man mit **großen Gruppen** umgeht, wie man damit umgeht, wenn alle **wild durcheinander rennen**, wie man die wieder stoppen kann, all solche Dinge. **Vielleicht würden sich dann auch mehr Mitarbeiterinnen das zutrauen**, das zu machen, wenn man was an die Hand kriegen würde.“

(M\_S1\_FG, Pos. 200)



## Berufliche Qualifikationen des Ganztagspersonals



u. a. Schauwerbegestalter\*in,  
Soldat\*in, geprüfte Fachkraft für  
Arbeits- und Berufsförderung,  
Schornsteinfegermeister\*in

Sportbezogene Qualifikation





## Individuelle Förderung

- Besondere Chance im Ganzttag
- Voraussetzungen und Kompetenzen von Kindern
- Breites BeSS-Angebotsspektrum
- umfassende didaktisch-methodische Kompetenzen des Personals
- Voraussetzungen der pädagogischen Fachkräfte müssen berücksichtigt werden
- ...

### Herausforderungen:

- **Anzahl** der Kinder
- **Unterschiedliche Bedarfe** der Kinder
- Kinder mit **besonderem Betreuungsbedarf**
- **Personalmangel**

Und das wären die **individuellen Bedürfnisse** halt, ne? Dass wir Kinder da plötzlich haben, die wir sonst so auf Klassen verteilt haben, die **besondere Ansprache brauchen und besondere Zuwendung**. Und plötzlich kann es sein, dass **in einer AG sich aus drei Klassen die intensiv zu betreuenden Kinder gesammelt** haben.

(L\_S1\_FG\_Transkript, Pos. 376)



## Motive für BeSS aus Kindersicht

- **Spaß** steht im Vordergrund
- Kinder möchten sie sich beispielsweise **in einer Sportart verbessern** („Dass wir einfach gut im Basketball werden.“ (P\_S2\_IK\_06, S. 6))
- **Kraft** bekommen („Die Jungens und Mädchen kriegen richtig viel Kraft, das macht so viel Spaß.“ (P\_S1\_IK\_05, S. 4))
- **Beweglich** sein („Und (durch) Sport kann man, wenn man groß wird, auch richtig beweglich sein.“ (P\_S1\_IK\_05, S. 3))
- Etwas **lernen**
  - „Von Sport bekommen wir **viel Kraft und Spaß**. Und wenn wir Spaß und Kraft bekommen, dann haben wir **keinen Ärger** und **von Sport können wir auch viel lernen**.“ (P\_S1\_IK\_05, S. 5)
- Sport wird von vielen Kindern sehr positiv beschrieben: „Ich bin **wirklich glücklich** beim Sport“ (P\_S1\_IK\_05, S. 9)





## Motive nicht an BeSS teilzunehmen aus Kindersicht

- Nicht alle Kinder mögen die AG- Angebote
- Die Kinder haben teilweise „alle **keine Lust**, da mitzumachen“ (M\_S1\_IK\_09, S. 14) oder sie möchten sich, „wenn die Schule aus ist (...) **einfach entspannen**“ (M\_S1\_IK\_09, S. 6)
- Kinder finden das Bewegungsangebot in der Schule teilweise „**langweilig**“ (P\_S2\_IK\_06, S. 7) und einzelne AGs werden als „**Zeitverschwendung**“ (P\_S2\_IK\_04, S. 15) beschrieben





## Zusammenfassung und Ausblick

- Qualitätsentwicklung von BeSS als zentrales Ziel der Ganztagschulentwicklung
- Qualitätsdimensionen als Orientierungsrahmen
- Daten deuten Defizite in den Qualitätsdimensionen an

### **Was ist zu tun:**

### **Qualität von BeSS im Ganztag orientiert an wissenschaftlichen Kenntnissen in der Praxis weiterentwickeln und sichern**

- Enge Zusammenarbeit zwischen Praxis, Wissenschaft und Politik in den Handlungsfeldern
- Qualitätsdimensionen weiter ausschärfen, validieren und als Grundlage (Standard) für die Ganztagschulentwicklung im Bereich BeSS einsetzen
- Studien zur Aktuellen Situation und zur Wirkung von Interventionen

# Universitäre Aktivitäten im Feld von BeSS im Ganztag

## AG BeSS im Ganztag des Ministeriums für Schule und Bildung NRW

- u.a. Vernetzung von Akteuren und Maßnahmen

## Forschungsverbund Kinder- und Jugendsports NRW

- u.a. Positionspapier, Fachgespräch, Kolloquium, Planung Verbundstudie zu Qualitätsfragen

## Qualitätsoffensive Schulsport NRW

- u.a. Qualifizierung, Sportbezogene Berufsbiografien

## Forschungsverbund der Deutschen Sportjugend

- u.a. Orientierungsrahmen für Qualität von BeSS im Ganztag, Studie Move For Health im Auftrag des BMFSFJ

## AG 4 „Freude an Bewegung und Sport früh verankern“ Sportentwicklungsplan der Bundesregierung



ZERTIFIKATSLEHRGANG  
START IM NOVEMBER  
JETZT ANMELDEN!

**„Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule“** 2024/25

Bei Fragen rund um den Zertifikatslehrgang wenden Sie sich bitte an:  
Dr. Axel Bräunlich  
Sport und Schulsportamt  
Ministerium für Schule und Bildung  
Münster, 48129, 051 31 99-1000 | [axel.braeunlich@msb.nrw.de](mailto:axel.braeunlich@msb.nrw.de)  
[www.sport-lernen.de](http://www.sport-lernen.de)

Vor dem Hintergrund der aktuellen Bildungsdebatten und der Entwicklung von Ganztagschulen besteht mit der Teilnahme an diesem Zertifikatslehrgang die Möglichkeit, ein eigenes Profil in einem Feld zu entwickeln. Insbesondere die Schulen, die bereits im Ganztagsbereich arbeiten, benötigen Leitlinien, die im Hinblick auf eine kontinuierliche Bildung und die Förderung der Schulleistungen für die zu bildungspolitischen Anreizen im Ganztagsbereich in die Schulen einfließen können. Im Zuge der Entwicklung von Ganztagschulen ist das bildungspolitische Profil in die Lage zu entwickeln, Schulleistungen für die Bildung zu sichern und die Schulleistungen zu erhöhen, um eine erfolgreiche Kooperation zwischen den beiden Bildungsbereichen zu fördern. Dazu werden in die Rahmenbedingungen der Ganztags-, Nachmittags- und Freizeitsportarten der Kinder und Jugendlichen, Partizipation, Schulhaus sowie der Umgang mit Konflikten einbezogen. Der Lehrgang wird in Kooperation von sport-lernen und dem Deutschen Sportministerium (DSM) angeboten.

Hier geht es direkt zur Anmeldung

Logo: sport-lernen.de Universität Münster

Logos: Universität Münster, Ministerium für Schule und Bildung in NRW, UNIVERSITÄT PADERBORN, WZL | Institut für Weiterbildung, UK NRW, Deutsches Sportministerium



# Herausforderungen der Ganztagschulentwicklung



**Ziele klären**

**Qualität entwickeln**

**Partizipation fördern**

**Qualifikation erweitern**

**Kooperation ausbauen**

**Bewegungsräume gestalten**

**Wirkungen sichern**



# Bewegung, Spiel und Sport im Ganzttag an Grundschulen

## Herausforderungen für die Qualitätsentwicklung



### **Prof. Dr. Miriam Kehne**

Universität Paderborn

Kindheits- und Jugendforschung im Sport

Telefon: +49 5251 60-5308

E-Mail: [miriam.kehne@upb.de](mailto:miriam.kehne@upb.de)

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!**

