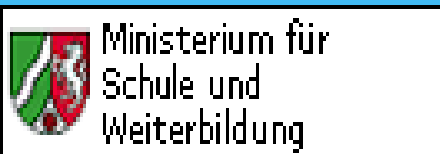


„Mehr Bewegung – Bessere Schulen“? – Zum Stand der Diskussion über mehr Bewegungszeiten an Schulen

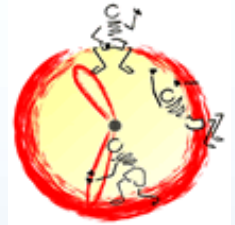
Jörg Thiele

Institut für Sport und Sportwissenschaft
Technische Universität Dortmund

Abschlusstagung 2./3.12.2008 in Soest

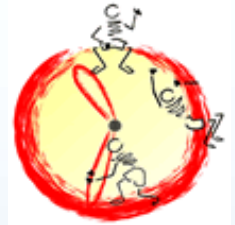


Gliederung



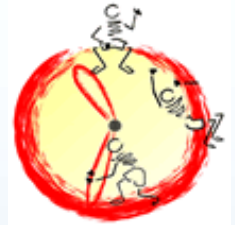
- (1) Einstieg: „Die Tägliche Turnstunde...“
- (2) Überblick: Der Wissensstand über vermehrte Bewegungsaktivitäten in der Schule
- (3) Einblick: Das Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“

Die Tägliche Turnstunde, Sportstunde, Bewegungszeit...



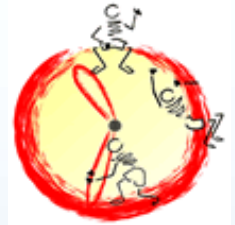
- Die Idee und die Forderung nach täglicher Bewegung in der Schule ist alles andere als neu!
- Ursprünge reichen wohl bis in die Mitte des 19. Jahrhunderts (1847 Spieß).
- Regelmäßige „Wiederbelebungsversuche“ (z.B. Reformpädagogik, NS-Zeit)...
- Ein prominentes Beispiel: Helmut Schmidt.
 - „Und viertens der Sport, der damals übrigens Turnen hieß. Jeden Tag eine Stunde...“ (Zeit-Magazin, 47/2008, S. 62)
 - Lichtwark-Schule in Hamburg

Entwicklungen in der Bundesrepublik Deutschland



- **KMK-Empfehlungen 1956: „Tägliche Turn- und Sportzeit an allen Schulen...“ (als Fernziel)**
- Hamburg 1967-1969: Projekt „Grundschulturnen“ (Tägliche Bewegungszeit) (abgebrochen)
- Giessen 1977-1979: Modellversuch „Tägliche Bewegungszeit in der Grundschule“
- Bad Homburg 1993-1997: Modellversuch Friedrich-Ebert-Schule (Tägliche Sportstunde)
- Berlin 2000-2002: Schulprofil „Sportbetonte Grundschule“
- Göttingen 2003-2007: „Fit für Pisa“ (Tägliche Sportstunde)
- Daun 2003-2007: „Tägliche Sportstunde in der Grundschule“
- **DOSB/KMK-Empfehlungen 2007: „Tägliche Sportstunde in der Primarstufe wünschenswert...“**

Zum aktuellen Wissensstand – Versuch eines Überblicks



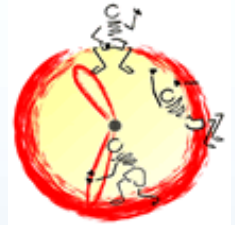
■ Worum es nicht geht:

- Es geht **nicht** um Untersuchungen zur Entwicklung der Motorischen Leistungsfähigkeit (MoMo/KIGGS; MoleH; WIAD etc.)
- Es geht **nicht** um Untersuchungen zur direkten Gesundheitsförderung/Prävention (HEPA; CHILT etc.)
- Es geht **nicht** um Untersuchungen zur Bewegungsfreudigen Schule o.ä.

■ Worum es geht:

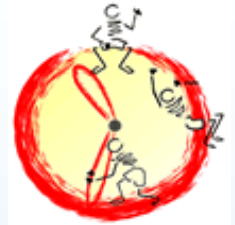
- Überblick über Untersuchungen zum täglichen „Sportunterricht“ (tägliche Bewegungszeit, „physical education“, „physical activity“ ...)

Ergebnisse - national



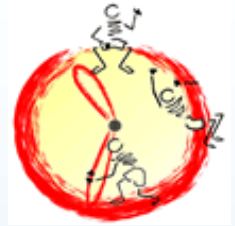
- **Paschen:** moderate, insgesamt positive Einschätzung; „keine schädlichen Einflüsse“; Probleme im Längsschnitt; leider abgebrochen; 2 Jahre (4/4 Klassen)
- **Wasmund-Bodenstedt:** verhalten positive Einschätzung; insgesamt wenig statistisch relevante Entwicklungen; aber positive Lehrerinnenurteile; 2 Jahre (16/13 Klassen)
- **Bös:** durchweg positive Einschätzungen auf allen betrachteten Ebenen; Schwerpunkt Motorik; 4 Jahre (1/ 1-2 Schulen)
- **Zirolli:** spezifisches Modell (1.-6. Klasse); „sportbetonte Grundschulen“; positive Einschätzungen, insbesondere Motorik; kein echter Längsschnitt (28 Schulen/ 6 Schulen untersucht)
- **Henze:** bislang uneinheitliche Ergebnisse, tendenziell positive Einschätzung; bislang 2 Jahre (5/4 Klassen)

Ergebnisse - international



- Studien seit den 80er/90er Jahren; Schwerpunkt: Westeuropa, USA, Australien (ca. 20 Studien)
- Kernproblem: Verschiedenheit/Heterogenität
 - Nationale Voraussetzungen
 - Fragestellungen (medizinisch – ganzheitlich – organisationstheoretisch...)
 - Alter der Schülerinnen und Schüler (5-14 Jahre)
 - Arten der Intervention („keine“ bis zu „festgelegte Trainingseinheiten“)
 - Dauer der Intervention (2 Wochen...mehrere Jahre)
- Ergebnistendenzen
 - Das Thema ist auch international vertreten, wenngleich insgesamt wenig.
 - Sportmedizinische Perspektiven dominieren, Tendenz hier abnehmend.
 - Häufig wird von positiven Effekten auf unterschiedlichen Ebenen berichtet; häufig indes auch nur von kurzfristigen Interventionen.
 - Das Gesamtbild ist uneinheitlich.
 - Die Erhöhung von „physical activity“-Zeiten wird prinzipiell befürwortet.

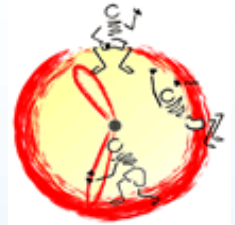
„State of the Art“ - Thesen



- **These 1:** Die „Tägliche Sportstunde“ ist ein (inter-)nationales Langzeitthema – **allerdings mit vielen offenen Fragen!**
- **These 2:** Aufs Ganze gesehen sprechen mehr Argumente für als gegen eine „Tägliche Sportstunde“ – **allerdings überrascht die immer wieder konstatierte „Breitband-Wirkung“!**
- **These 3:** Sicher scheint, dass eine „Tägliche Sportstunde“ der Entwicklung der schulischen Leistungsfähigkeit nicht schadet – **allerdings wird das kaum registriert!**
- **These 4:** Mehr Bewegung in der Schule schadet nicht, sie nützt auch in der Schule eher – **allerdings bedarf es, um ihre Potenziale besser nutzen zu können, einer differenzierenden Sicht!**



Pilotprojekt „Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW“



Gefördert durch:

Ministerium für Schule und Weiterbildung (federführend)

BKK Landesverband NRW

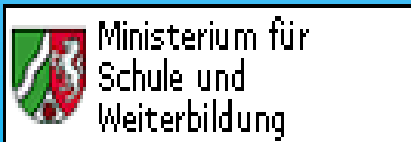
Landessportbund NRW

Unfallkasse NRW

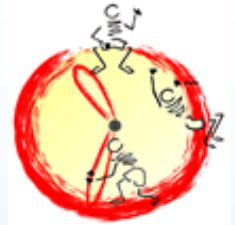
Wissenschaftliche Begleitung:

Institut für Sport und Sportwissenschaft

der Technischen Dortmund

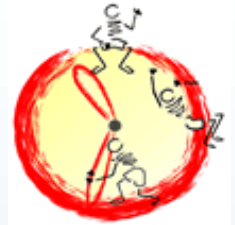


Wer ist die „Wissenschaftliche Begleitung“?

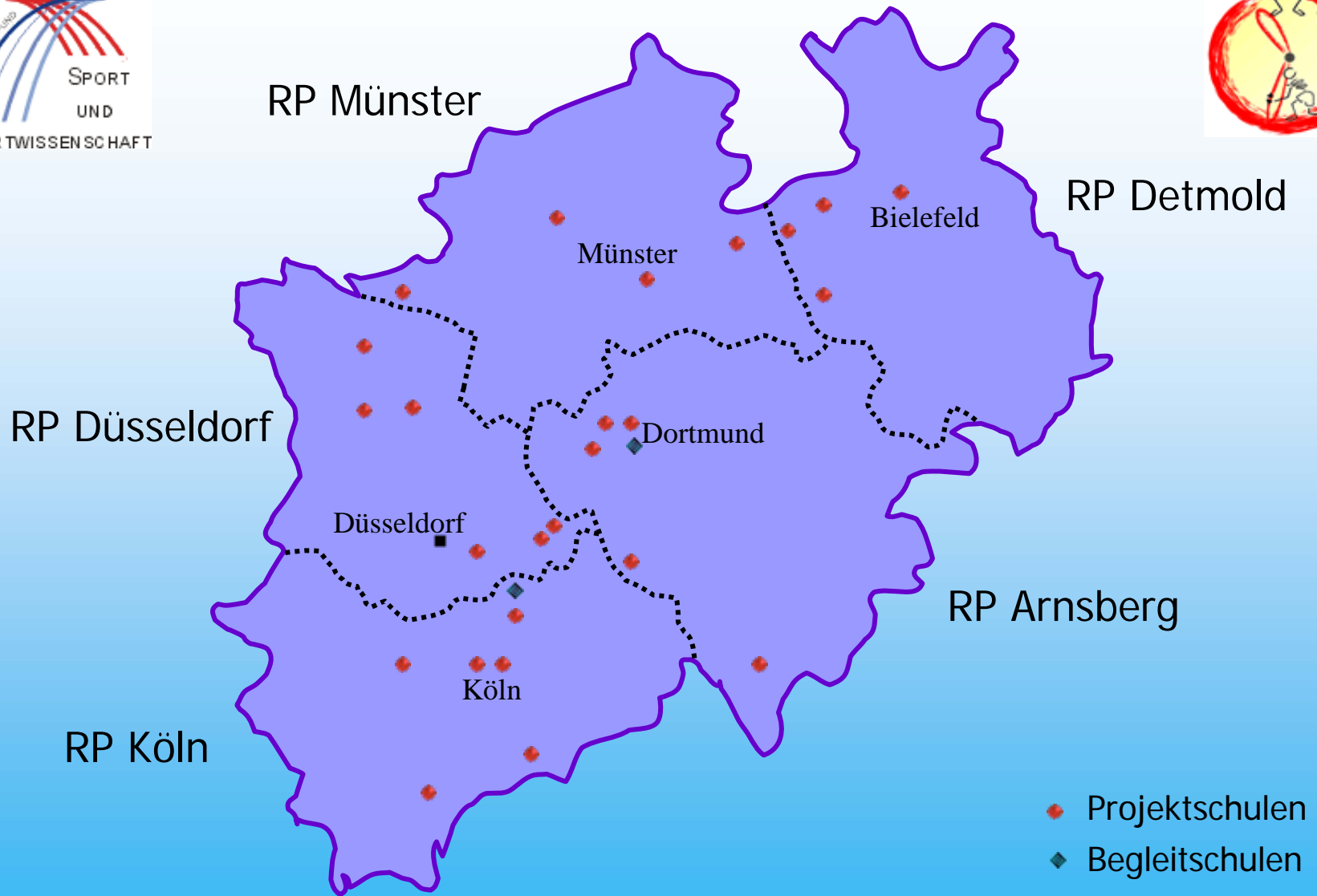
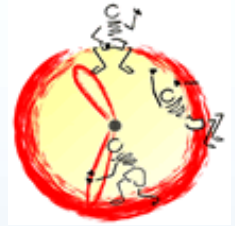


- Prof. Dr. M. Bräutigam (Sportdidaktik)
- Prof. Dr. U. Burrmann (Sportpsychologie, seit 2007)
- Prof. Dr. I. Hunger (Göttingen, Kinderinterviews)
- Svenja Kamper (Sportdidaktik)
- Esther Serwe (Sportpädagogik)
- Prof. Dr. S. Starischka (Trainings-/Bewegungswissenschaft)
- Prof. Dr. G. Thienes (Osnabrück, Trainings-/Bewegungswissenschaft)
- Miriam Seyda (Projektangestellte, Sportpädagogik/-psychologie, statistische Aufbereitungen und Auswertungen)

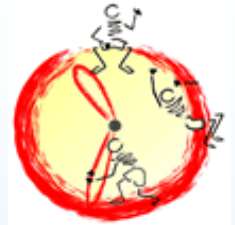
Basisinformationen



- Rahmen
 - 25 Grundschulen in NRW (8 Projekt-, 17 Partnerschulen)
 - 2 Begleitschulen
 - Beginn Schuljahr 2004/05 – Dauer 4 Jahre
 - Verteilte Trägerschaft
- Einbindung in die schulsportpolitischen Schwerpunkte NRW
 - Qualitätsentwicklung im Schulsport
 - Entwicklung bewegungsbezogener Schulprofile
- Zieldimensionen
 - Schülerebene (Motorik, Persönlichkeitsentwicklung)
 - Organisationsebene (Schulsportentwicklung, Schulklima)



Nordrhein-Westfalen

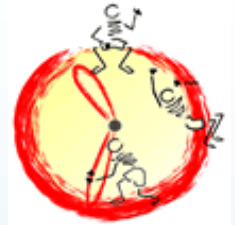


Projektbeschreibung

■ Grundideen:

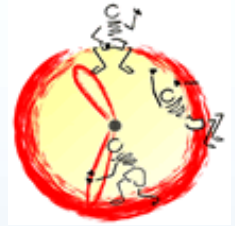
- Die Schulen entwickeln ihre Konzepte zur Umsetzung sukzessive selbst (Einzelschulentwicklung).
 - „Idealtypisch“: Jeden Tag eine Stunde Sportunterricht.
- Den Rahmen bilden die Gegebenheiten vor Ort und die gültigen administrativen Vorgaben („Bordmittel“).
 - Ausnahme: Finanzielle Startunterstützung
- Die Möglichkeit der Netzwerkbildung von Schulen im regionalen Kontext.
- Die Kernaufgabe der wissenschaftlichen Begleitung besteht in Evaluation – nicht Intervention.
 - Wie realisieren Schulen eine offene Entwicklungsaufgabe?
 - Welche Veränderungen lassen sich auf den betrachteten Analyseebenen feststellen?

Konzepte der Täglichen Sportstunde



- Durchführungsvarianten
 - Tägliche Sportstunde und systematische Bewegungszeiten
 - „Tägliche Sportstunde“
 - 4 Std. Sport + Systematische BZ
 - 3 Std. Sport + Systematische BZ
 - Systematische Bewegungszeiten
 - Bewegung im Fachunterricht (Musik, Mathematik, Deutsch etc.)
 - Festgelegte Zeiten (10-25 min. je Einheit)
 - (Strukturelle Verankerung im Stundenplan)

Planung des Längsschnitts



MZR 1
Feb.-März 2005

MZR 2
Sept.-Okt. 2006

MZR 3
April-Juli 2008

4. Klasse

3. Klasse

2. Klasse

1. Klasse

SFB, LFB, MT, IV

1. Klasse

SFB, MT

SFB, LFB, MT, IV

Herbst 2004
Beginn
Sj. 04/05

Hj

05/06
Beginn

Hj

06/07
Beginn

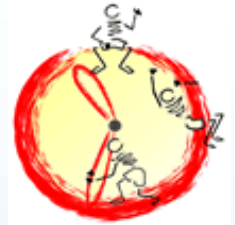
Hj

07/08
Beginn

Hj

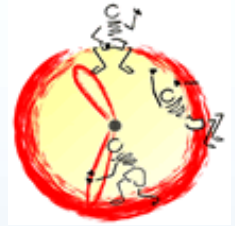
Juni 2008
Ende
Sj. 08

Datengrundlagen – alle Schulen



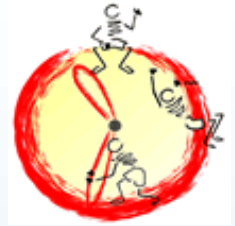
- Schülerfragebögen: ca. 4500
- Motoriktests: ca. 6000
- Lehrerfragebögen: 437
- Interviews (Schulleitung, Koordinatoren): 120
- Interviews (Schülerinnen und Schüler): 55
- Konzepte, Schuldokumente, Programme etc.

- Beteiligte Schülerinnen und Schüler im letzten Projektjahr: ca. 4800

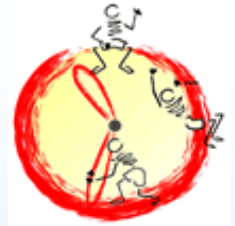


Ergebnispräsentation

- Was erwartet Sie nicht?
 - Detaillierte Ergebnisdarstellung aller Themenfacetten (Abschlussbericht)
 - Darstellung method(olog)ischer Absicherungen
- Was sonst?
 - Thesenartig verdichtete Vorstellung relevanter, methodisch abgesicherter Ergebnisse (ohne Schülerinterviews)
 - Exemplarische, datengestützte Veranschaulichung
 - Aktuell mögliche Interpretations- und Erklärungsangebote



These 5: Differenzierte Untersuchungen ermöglichen einen vertieften Einblick in die unterschiedlichen Wirkungsebenen einer „Täglichen Sportstunde“ – allerdings um den Preis der Akzeptanz komplexer und partiell ambivalenter Einsichten!



Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

www.taeglichesportstunde.de.vu