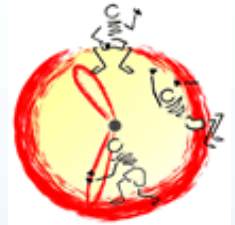


Tägliche Sportstunde



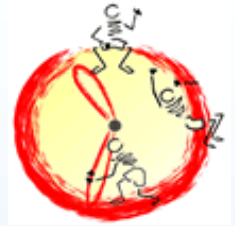
Schul- und Schulsportentwicklung in Grundschulen in NRW - Ausgewählte Ergebnisse -

Esther Serwe

Institut für Sport und Sportwissenschaft
Technische Universität Dortmund

Abschlusstagung 2./3.12.2008 in Soest

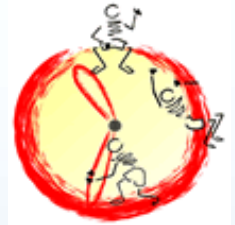
Die „Geschichte“



des Projekts Tägliche Sportstunde



Die Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW



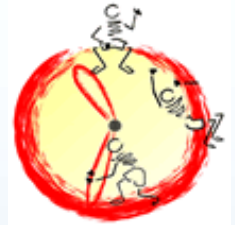
„Fragen“ zur Geschichte der Täglichen Sportstunde

- Einschätzungen: Welche Potenziale bietet das Projekt?
- Umsetzungen: Wie wird eine tägliche Sportstunde realisiert?
- Entwicklungen: Was wird in der Schule und im Fach verändert?
- Wirkungen: Wo zeigen sich Wirkungen auf die Schulqualität?

„Antworten“ aus der Perspektive der Lehrkräfte

- Fragebogen: Wahrnehmungen aller Lehrkräfte
- Interviews: spezifische Einschätzungen von Schulleitung, Projektleitung, Klassenlehrkraft

Die Tägliche Sportstunde an Grundschulen in NRW



„Übermittlung“ der Geschichte der Täglichen Sportstunde
anhand von 4 Kernthesen

These 1: Die Tägliche Sportstunde ist eine Fortsetzungsgeschichte

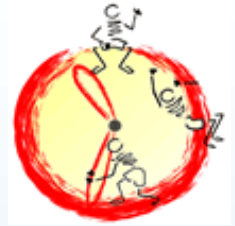
These 2: Die Tägliche Sportstunde ist eine Alltagsgeschichte

These 3: Die Tägliche Sportstunde ist eine Schulgeschichte

These 4: Die Tägliche Sportstunde ist eine Erfolgsgeschichte

These 1

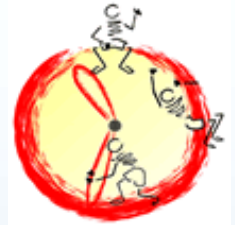
Die Tägliche Sportstunde ist eine
Fortsetzungsgeschichte



„(...) logische Ergänzung dessen, was wir tun.“ (BF_01)

These 1

Die Tägliche Sportstunde ist eine Fortsetzungsgeschichte



■ Mitmachen

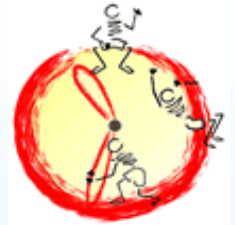
- Suche nach Bekanntem, nach ‚Eigenem‘
- Schulkultur wirkt wie ein Filter -> Passung notwendig
- Nutzen: an Etabliertem und Bewährtem festhalten
- Nutzen: auf bestehenden Strukturen aufbauen
- **Initiierung: Ausschau halten!**

■ Selber machen

- Re-interpretation des Projekts für die eigene Schule
- Reibungsprozesse und Entwicklungsarbeit
- **Realisierung: durchhalten!**

These 1

Die Tägliche Sportstunde ist eine Fortsetzungsgeschichte



■ Weitermachen

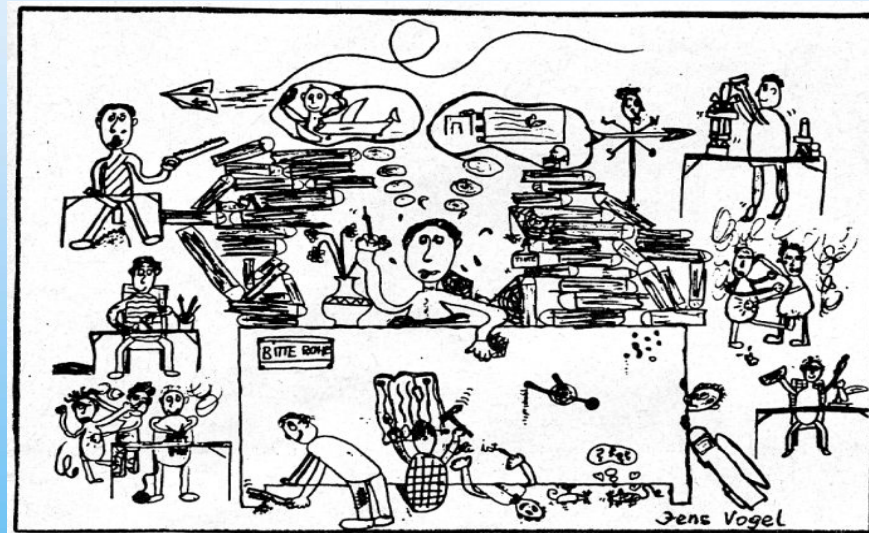
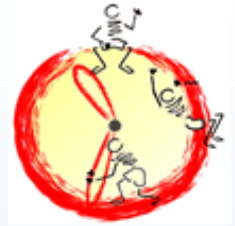
- Erfolgreiche Implementierung in die Schulpraxis
- Fortsetzung:
 - ja: 73,4% aller Lehrkräfte (nein: 5,4%, egal: 21,2%)
 - ja: 20 von 24 Schulen (80%)
 - keine Gegenstimmen bei Schulen in sozial schwacher Lage
- **Institutionalisierung: festhalten!**

■ Neu machen

- Form der Täglichen Sportstunde ist modifizierbar
- **Weiterentwicklung: variabel halten!**

These 2

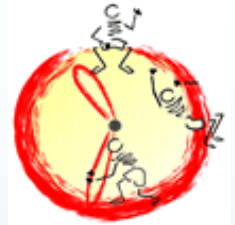
Die Tägliche Sportstunde ist eine Alltagsgeschichte



„(...) es muss ja immer auch eingeschätzt werden im Rahmen
alles anderen. Wir machen ja nicht nur Sport hier.“ (DB_02_2)

These 2

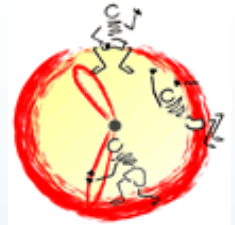
Die Tägliche Sportstunde ist eine Alltagsgeschichte



- zwischen Kräfte schonen und Kräfte mobilisieren
 - belastet durch außerschulische Probleme
 - Veränderungsdynamik, Leistungsdruck und Ressourcenmangel
 - Anreizsysteme wichtig
 - finanzielle Unterstützung als Teilnahmegrund (ja: 67%)
 - und dennoch:
 - Innovationsfreudigkeit von Schule bleibt hoch (70%)
 - Bereitschaft zur Beteiligung an Innovationen steigt
 - positivere Einschätzungen zu Veränderungen im Schulsystem

These 2

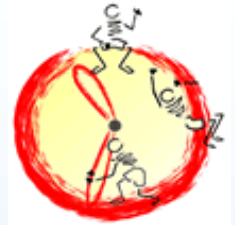
Die Tägliche Sportstunde ist eine Alltagsgeschichte



- zwischen ‚learning by doing‘ und ‚muddling through‘
 - alltagsmethodisches Vorgehen ist eher pragmatisch als systematisch:
 - weniger prozessbezogene, theoretische Konzeptionen
 - Planungen, Treffen und Austausch eher informell, bedarfs- und situationsbezogen („zwischen Tür und Angel“)
 - in der Praxis experimentieren und nachsteuern
 - pädagogische Situationen bestimmen die TÄSGRU
 - Arbeit an direkt, schnell und einfach einsetzbarem „Werkzeugkoffer“ (Materialfundus)

These 2

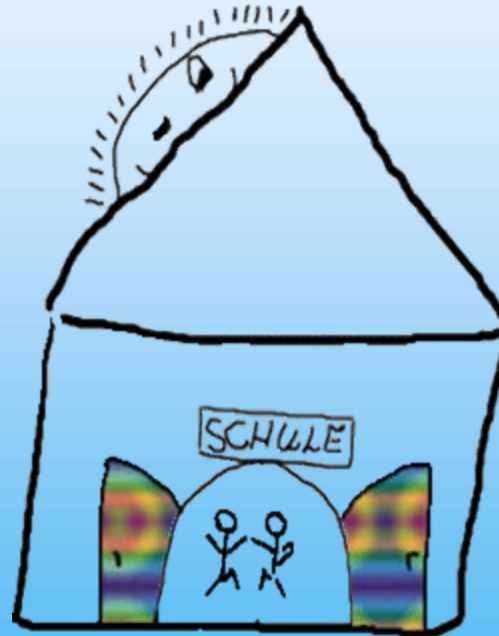
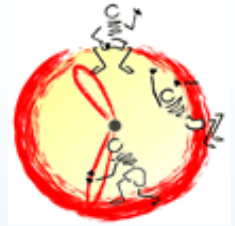
Die Tägliche Sportstunde ist eine Alltagsgeschichte



- zwischen flexibel und verbindlich
 - Schulpraxis: zellulare Struktur und Lehrerautonomie
 - TÄSGRU zwischen Lehrkraft und Kollegium
 - Sonderfall: Systematische Bewegungszeiten
 - flexibel einsetzbar
 - inhaltlich weniger transparent
 - strukturell variabel
 - verbindliches Muster im Alltag zu stricken fällt schwer
 - ‚Regulativ‘ wird gebraucht

These 3

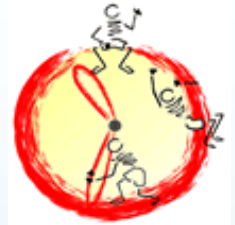
Die Tägliche Sportstunde ist eine
Schulgeschichte



„(...) jede Schule hat selbst ihren kreativen Teil dazu
beigetragen.“ (UF_01_2)

These 3

Die Tägliche Sportstunde ist eine Schulgeschichte



■ Einzigartigkeit

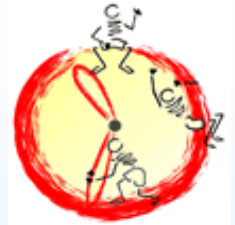
- Schulen sind eigen, individuell
 - Strukturen: Ressourcen, Organisation
 - Kulturen: Geschichte, Mentalitäten, Werte
 - Entwicklungsniveaus
- „Tägliche Sportstunde“ hat je spezifische Gestalt

■ Zugpferde

- Projekt braucht Aktive und Partizipation
- Sportlehrkräfte sind Promotoren und „Joker“
- Einzelpersonen, wo „die Fäden zusammenlaufen“
- strukturelle Verankerung fehlt

These 3

Die Tägliche Sportstunde ist eine Schulgeschichte

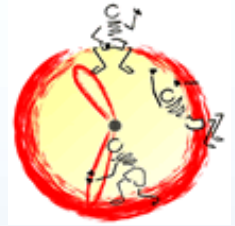


■ Fachperspektive

- Schule ist strukturell und kulturell in Fächern gegliedert
- Lehrkräfte sind ‚Anwälte‘ dieser Fächer (Mikropolitik)
- TÄSGRU ist Sportprojekt
 - > fokussiert ein Fach
- TÄSGRU ist Schulprojekt
 - > mindert Fachisolierung
- Bewegung als Element der Schulgestaltung
- Ganze Schule profitiert vom Projekt, nicht nur der Sport (88%)

These 4

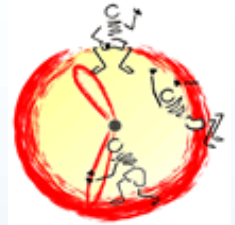
Die Tägliche Sportstunde ist eine Erfolgsgeschichte



„Es zieht so seine Kreise, es geht rum, es geht durch die Stadt,
es geht durch die Elternschaft.“ (BF_02_2)

These 4

Die Tägliche Sportstunde ist eine Erfolgsgeschichte



■ Begeisterte Adressaten

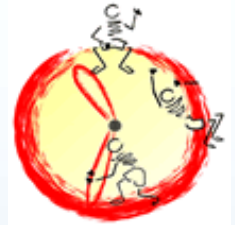
- Kinder fordern die Tägliche Sportstunde ein
- Positive Außenresonanz und Akzeptanz bei Eltern
- „Sogeffekt“ im Kollegium (SK 01 2)

■ „Bewusstseinsänderung“

- Bedeutung von Bewegung, Spiel und Sport ist hoch
 - Ausgleich zur kognitiven Ausrichtung von Schule
 - Förderung der Aufnahme- und Konzentrationsfähigkeit
 - Kompensation von Bewegungsmangelercheinungen
 - Unterstützung pädagogischer Ziele

These 4

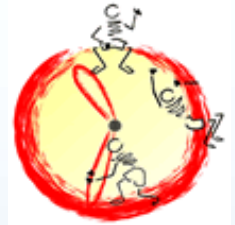
Die Tägliche Sportstunde ist eine Erfolgsgeschichte



- Wirkungen auf die Kinder
 - Aggressionen und Disziplinschwierigkeiten verringert (57% !)
 - Lern- und Leistungsmotivation gestiegen (73%)
 - Aufmerksamkeit und Konzentration verbessert (81%)
 - motorische Leistungsfähigkeit verbessert (89%)
- Wirkungen auf die Schulqualität
 - Schulklima, Atmosphäre angenehmer
 - Ritualisierung durch tägliche Bewegungszeit
 - Rhythmisierung der Lernkultur
 - Verhältnis zwischen Lehrern und Schülern verbessert (66% !)

These 4

Die Tägliche Sportstunde ist eine Erfolgsgeschichte



■ „Zahnrad“ der Schulentwicklung

■ Unterrichtsentwicklung (Sportunterricht)

- intensiveres Üben und Fördern (82%), gute Disziplin (81%)
- förderliches Unterrichtsklima (96%)
- lange motorische Aktivität (94%), Umsetzung fachlicher Ziele (91%)

■ Personalentwicklung

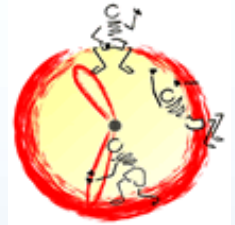
- fachliche Professionalitätsentwicklung, Fortbildungen
- Kooperation und Kommunikation

■ Organisationsentwicklung

- Öffnung zum Schulumfeld, Kooperation mit Sportpartnern
- Schärfung des Schulprofils (Schulprogrammarbeit)

These 4

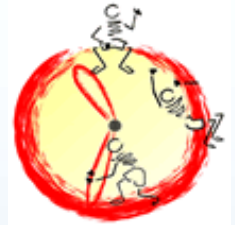
Die Tägliche Sportstunde ist eine Erfolgsgeschichte



„Ich glaube, sagen zu können, dass dieses Projekt oder die Teilnahme an diesem Projekt und die Umsetzung der Ideen, die da aufgekommen sind, zur Entwicklung unserer Schule eine Menge beigetragen hat. Man spricht ja heute so viel von Qualitätsentwicklung, ich denke, das war ein Punkt, der uns auch eine ganze Menge gebracht hat.“

(MIS_02_2)

Und die Moral von der Geschichte...



„Nichtsdestotrotz gilt es immer wieder auch zu arbeiten,
zu kämpfen, um dafür zu sorgen,
dass es eben auch so weitergeht!“

(BT_04_2)