

Ergebnissicherung

Ein vernachlässigtes Thema der Seminararbeit?

Arbeitskreis „Ergebnissicherung“ der landesweiten Tagung für Fachleiterinnen und Fachleiter in der Sek. II in Soest am 10./11.3.2009 Moderation: Klaus Bruckmann

Erlebte Unterrichtspraxis

- „Wir haben heute Kraftübungen kennen gelernt, jetzt überlegt bis zur nächsten Stunde, welche weiteren Kraftübungen ihr auch zuhause ausüben könnt!“
- „Was haben wir heute gelernt, Kevin?“
„Wir wissen jetzt, wie man richtig baggert!“

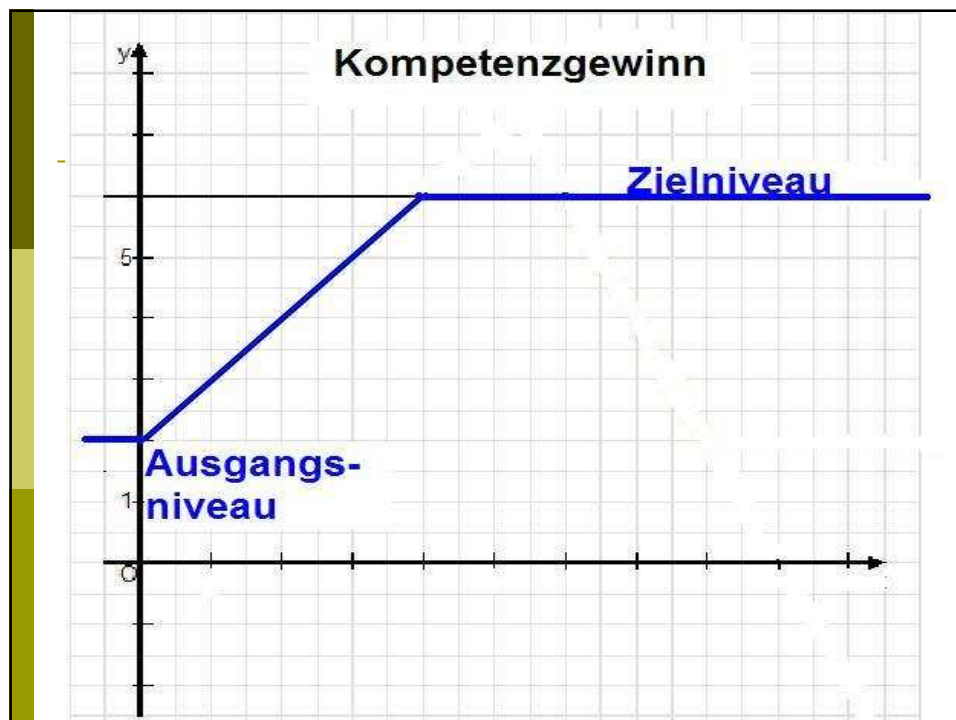
Aber auch das kann man erleben

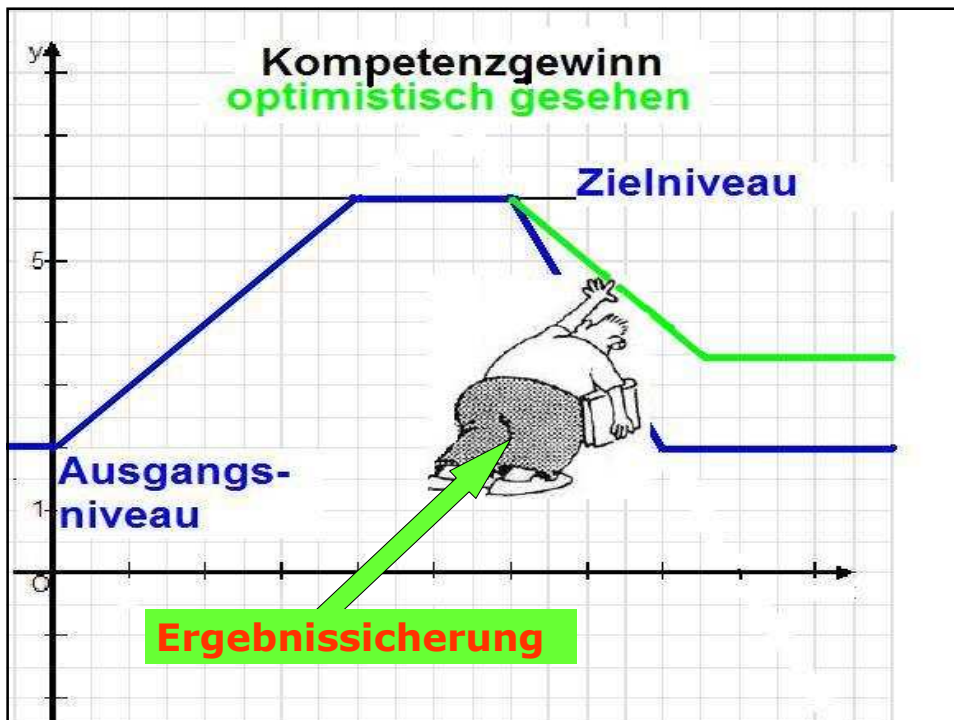
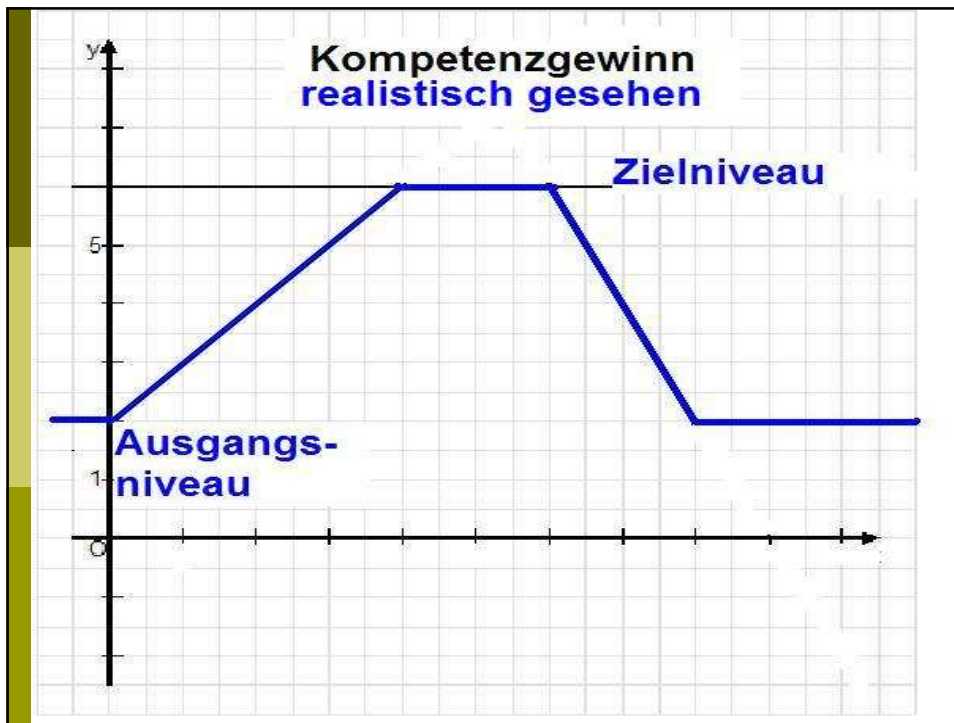
- Klasse 11: „Handstand an der Wand? Das kann ich nicht, das haben wir mal in der 5 gemacht!“
- Unterrichtsbeobachtung:
 - Klasse 6: Pulsmessung wird erklärt
 - Klasse 9: Pulsmessung wird erklärt
 - Grundkurs 11: Pulsmessung wird erklärt
- Abiturprüfung:
 - „Erklären Sie den Unterschied zwischen allgemeinem und speziellem Aufwärmen“
 - Fragt man auch im Mathematik-Abitur:
„Erklären Sie das Vorgehen beim Kürzen von Brüchen!“ ?

Ergebnissicherung: was heißt das?

- »Wenn wir als Lehrer den Gesamterfolg aller unserer Bemühungen überprüfen, so muss das Ergebnis immer wieder erschüttern. Woher kommt es nur, dass unsere Mühe so vergeblich bleibt? ... Was wir intellektuell eingepägt haben, will nicht haften, sondern muss immer von neuem wiederholt werden; es verschwindet, als wäre es durch ein Sieb geflossen.«
- 1932 Friedrich Copeis

-
- Bildungs- und Erziehungsarbeit bemüht sich stets um Kompetenzgewinn, d. h. ausgehend von einem (individuellen) Ausgangsniveau strebt man ein höheres Niveau der Kompetenz an. Man bemüht sich also um das Erreichen und Sichern eines höheren Zielniveaus.
 - Grafisch interpretiert muss man das folgendermaßen sehen:



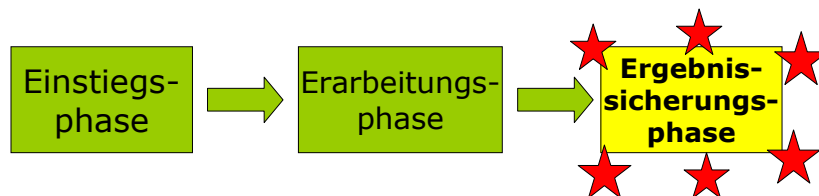


Ergebnissicherung

Im Allgemeinen:

Sammelbezeichnung für Begrifflichkeiten zum Abschluss des Unterrichtsprozesses

Ist Ergebnissicherung nur eine Abschlussphase?



Hilbert Meyer

1.

Die Ergebnissicherung dient der Protokollierung und Dokumentation der Unterrichtsergebnisse. Dadurch wird die Verbindlichkeit der Unterrichtsarbeit gesichert.

2.

Die Ergebnissicherung dient der Übung und Vertiefung der von den Schülern angeeigneten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Dadurch wird die Sach-, Sozial- und Sprachkompetenz der Schüler gefestigt.

3.

Die Ergebnissicherung dient der kritischen Bewertung und versüßigten Verständigung über die geleistete Unterrichtsarbeit. Dadurch kann eine demokratische Kontrolle ausatzweise eingeübt werden.

Prof. Hans Hermann Heymann, Siegen

- **Ziele und Inhalte verdeutlichen:** Vom Lehrer angezielte und erwünschte Lernergebnisse sollen offen gelegt werden.
Ähnlich zu H. Meyer:
 - 1. Verbindlichkeit sichern**
 - 3. demokratische Kontrolle einüben**
- **Dem Vergessen vorbeugen:** Feststellbare Lernergebnisse sollen durch Anwenden, Vernetzen, Üben und Wiederholen gegen das Vergessen geschützt werden.
Ähnlich zu H. Meyer:
 - 2. Durch Üben und Vertiefen Kompetenzen festigen**
- **Lernhilfen geben:** Das Erreichen erwünschter Lernergebnisse soll wahrscheinlicher gemacht werden.

Ergebnisse im Sport sind vielfältig

- Ergebnisse sind nicht immer greifbar
- Ergebnisse können bestehen ohne sichtbar, abfragbar gemacht werden zu können (z. B. bzgl. Werthaltungen)
- Ergebnisse sind individuell verschieden (z. T. zwangsläufig und notwendig)

Voraussetzung für gelingende Ergebnissicherung

- Absprachen in der Fachkonferenz, die auch langfristig wirken
- Einigung über Formen der Ergebnissicherung und Leistungsbeurteilung
- Schüler besitzen Einsicht in die Notwendigkeit von Ergebnissicherung und verstehen den individuellen Nutzen

Ergebnissicherung als Thema der Seminararbeit

- Wie sensibilisieren wir für diesen Aspekt von Unterricht, wenn Referendare mit ihrer kurzen Präsenz in Klassen oder Kursen nicht die Nachhaltigkeit des Lernens gewährleisten können?
- Wie kann man in der Seminararbeit konkret an diesem Thema arbeiten?
- Wie kritisch muss man als Fachleiter mit Phasen der Ergebnissicherung umgehen?

Mögliche Arbeitsschwerpunkte

- Verbindlichkeit von Unterricht sichern, Schüler in die Verantwortung nehmen
- Kompetenzen festigen, Nachhaltigkeit sichern
- Lernhilfen geben, Selbstverantwortung initiieren
- Sicherung im Verlauf und am Ende des Unterrichtsprozesses
- Praktische und schriftliche Prüfungen im Sport
- „Ergebnissicherung“ seminardidaktisch aufbereiten

Verbindlichkeit von Unterricht sichern, Schüler in die Verantwortung nehmen

- Für Transparenz sorgen
- Schüler kennen Verfahren der Ergebnissicherung
- Schüler an der Planung beteiligen (Fragebogen, Schülerinterviews, Experten integrieren)
- Rituale zur Sicherung ernst nehmen (Sportheft führen, Protokolle führen, Schülerstatement zu Beginn, gemeinsame Planung des Folgenden, ...)
- Schüler an der Evaluation beteiligen
- Portfolio - kann Einsichten in notwendige Verbesserungen eröffnen

Sicherung im Verlauf

- Tafelanschrieb (Beiträge eines Gesprächs systematisieren können z. B. in einer Mindmap)
- Wandzeitung (als begleitende Unterrichtsstütze)
- Videoanalyse (aber mit Analysekompetenz der Schüler)
- Protokoll (Protokolle nicht als unreflektiertes Ritual einsetzen)
- Zwischensicherung von Praxis und Theorie
- Lehrer/Schüler: Selbstvergewisserung des erreichten Lernstandes
- Folgerung u.a.: Schülerbeteiligung zur Unterstützung des Unterrichtserfolgs (Partner der Ergebnissicherung)

Sicherung am Stundenschluss

- Zusammenfassung durch Lehrer/Schüler
- Abfragen
- Hausaufgaben
- Schriftliche Übung
- Praktischer Test
- Demonstration
- Erreichbare Bewegungskompetenz ist individuell zu sehen
- Unsicheres sichern und Arbeitsaufträge (mit und durch Schüler(n)) festhalten

Kompetenzen festigen, Nachhaltigkeit sichern

- Schulcurriculum überdenken
- Langfristig planen
- Üben ernst nehmen
- Medien nutzen
- Für Anschaulichkeit sorgen

Lernhilfen geben, Selbstverantwortung initiieren

- Konsequenzen für die eigene Lebensführung aufzeigen
- Bezüge zum außerunterrichtlichen Sporttreiben herstellen
- Kompetenzen zur Selbststeuerung von Unterrichtsprozessen entwickeln

Sicherung durch Prüfungen

- Praktische Tests/Wettkämpfe
- Schriftliche Test/Klausuren
- Abiturprüfung
- Prüfung 4. Fach

Seminararbeit zur Ergebnissicherung

- Zum Thema machen
- Ergebnissicherung in Besuchsstunden verstärkt in den Blick nehmen
- Konzeption und Erprobung von motorischen Tests erörtern
- Arbeitspapiere für die Hand der Schüler erstellen
- Klausuren gemeinsam korrigieren
- eine Fachkonferenz simulieren