

Checkliste für die Qualitätskontrolle von Unterrichtsvorhaben

Unterrichtsvorhaben:.....

Liste 1: für alle Schulformen und Schulstufen

• Kriterium: Begründung der Zielsetzung	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Der Zusammenhang zwischen Zielsetzung, Pädagogischen Perspektiven, Inhaltsbereichen oder den Besonderheiten der Lerngruppe wird dargestellt.			
➤ Indikator: Besondere Akzentuierungen der jeweiligen Perspektive(n) werden herausgestellt.			
➤ Indikator: Voraussetzungen (Vorerfahrungen der Lerngruppe, schuleigener Lehrplan, materiale und räumliche Voraussetzungen....) für die Realisierung werden genannt.			

• Kriterium: Festlegung des Themas	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Am Thema wird die Verknüpfung zwischen Zielsetzung und Inhalt deutlich.			
➤ Indikator: Der Bezug zu einer (zwei) Pädagogischen Perspektiven wird deutlich.			

• Kriterium: Auswahl der Aufgaben und Inhalte	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Bei der Bestimmung der Aufgaben und Inhalte wird auf eine didaktische Reduktion des Themas geachtet.			
➤ Indikator: Konkrete Ziele und Kompetenzen werden genannt.			

• Kriterium: Bezug zu Grundssätzen der Unterrichtsplanung	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Es werden Hinweise für Unterrichtsarrangements gegeben (geschlossene, produkt- und lehrerorientierte bzw. offene, prozess- und schülerorientierte Arrangements).			
➤ Indikator: Differenzierte Aufgabenstellungen werden genannt, um einerseits den unterschiedlichen individuellen Leistungsvoraussetzungen zu entsprechen, andererseits um integrative und gemeinsame Lernprozesse zu initiieren.			
➤ Indikator: : Es werden Hinweise zur Organisation, zum Material- und Medieneinsatz gegeben.			
➤ Indikator: Es wird angegeben, an welchen Inhalten und Aufgaben altersangemessene Reflexionsphasen und Gesprächsanlässe erforderlich sind und welchen Schwerpunkt sie haben (z.B. Kenntnisse über fachliche Zusammenhänge, Gesetzmäßigkeiten des Bewegungshandelns, Bedingungen sozialen Handelns, Verständigung über Probleme, Planung des weiteren Unterrichtsverlaufs).			
➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, in welchen Phasen des Unterrichtsvorhabens intensives Üben notwendig ist und Anwendungssituationen für erworbenes Können bereit gestellt werden (z.B. Spiel- und Wettkampfsituationen, Präsentationen...).			

➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, welche inhalts- und fächerübergreifenden Bezüge mit dem Unterrichtsvorhaben hergestellt werden können und in welcher Weise die angestrebten Fertigkeiten, Fähigkeiten und Kenntnisse auch über die Grenzen des Faches hinaus wirken können.			
➤ Indikator: Es wird angegeben, dass Ziele, Inhalte und Bewertungskriterien transparent gemacht werden.			

• Kriterium: Aufbau, Länge und Anordnung des Unterrichtsvorhabens	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Die Länge des Unterrichtsvorhabens ist dem Thema angemessen.			
➤ Indikator: Es wird angegeben, wie das Unterrichtsvorhaben zu anderen Unterrichtsvorhaben angeordnet ist (parallel, nacheinander, ab- bzw. zunehmend)			

• Kriterium: Lernprogression	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Die Auswahl der Aufgaben und Inhalte erfolgt so, dass Vorwissen aktiviert und bereits Gekonntes weiter entwickelt werden kann.			
➤ Indikator: Die einzelnen Stunden bauen aufeinander auf und sind stufig angelegt.			
➤ Indikator: Es werden Angaben gemacht, welche Lernfortschritte Schülerinnen und Schüler im Verlauf des Unterrichtsvorhabens machen sollen.			
➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, welche Rückmeldungen die Lehrkraft bezüglich der Lernprogression gibt.			

Liste 2: Zusatz für die Primarstufe

<ul style="list-style-type: none"> • Kriterium: Förderung der Persönlichkeit unter dem Aspekt des Erziehenden Unterrichts 	Ja	Nein	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es werden Angaben gemacht, wie Lernsituationen gestaltet werden, um selbständiges und eigenverantwortliches Handeln zu ermöglichen. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es werden Angaben gemacht, wie Lernsituationen gestaltet werden, um individuelle Lernfortschritte zu ermöglichen (<i>Individualisieren</i>). 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es werden Angaben gemacht, wie Lernsituationen gestaltet werden, um soziales Lernen und verantwortungsbewusstes Handeln zu fördern (<i>Integrieren</i>). 			

Liste 3: Zusatz für die gymnasiale Oberstufe

<ul style="list-style-type: none"> • Kriterium: Auswahl der oberstufenspezifischen Inhalte 	Ja	Nein	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es gilt das Prinzip des Exemplarischen, das sich im besonderen Maße auf Fachinhalte beschränkt, die geeignet sind, in fachlicher sowie fachübergreifender Hinsicht übertragbare Fertigkeiten, Fähigkeiten und Kenntnisse zu vermitteln. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Die ausgewählten Inhalte ermöglichen in fachlicher und fachübergreifender Hinsicht methodisch selbständiges Arbeiten und sichern den progressiven Aufbau entsprechender Kompetenzen. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Kriterium: Elemente wissenschaftspropädeutischen Lernens 	Ja	Nein	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Im Unterrichtsvorhaben ist die Vermittlung fachlichen Grundlagenwissens angelegt, welches eine Orientierung im Hinblick auf fachliche und fachübergreifende Inhalte, Fragestellungen und Methoden einschließt. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es werden Methoden und Formen selbstständigen Lernens und Arbeitens angegeben (selbstständig strukturieren, zeitökonomisch arbeiten, eigenständig Fragestellungen entwickeln, Hypothesen bilden und prüfen, Arbeitsergebnisse angemessen darstellen). 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Im Unterrichtsvorhaben sind Reflexionsphasen angelegt, die die Urteilsfähigkeit und das „Bewusste Lernen“ in Bezug auf folgende Aspekte fördern: <ol style="list-style-type: none"> Transfer auf andere Inhalte und Fächer Reflexion der Perspektive / der Methode / der Gruppenprozesse Reflexion von Kriterien und Methoden der Leistungsüberprüfung (z.B. Entwicklung individueller Lernziele) 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, wie grundlegende Einstellungen und Verhaltensweisen für wissenschaftliches Arbeiten (z.B. Kommunikations- und Teamfähigkeit) gefördert werden können. 			

<ul style="list-style-type: none"> • Kriterium: Theorie-Praxis-Bezug 	Ja	Nein	Bemerkungen
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Das Unterrichtsvorhaben geht von einem praktischen Problem (im Idealfall der Schülerinnen und Schüler) aus, das mit Hilfe von Theorie erläutert/gelöst wird. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, wie allgemeine (sport-)wissenschaftliche Aussagen für das eigene sportliche Handeln genutzt werden können. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es wird deutlich, dass die Sportpraxis als Feld für zu reflektierende Erfahrungen und für Datenerhebungen (Messwerte, Befragungen, Spielbeobachtungen) im weitesten Sinne genutzt wird. 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indikator: Es wird deutlich, dass das sportliche Handeln im Vordergrund steht. 			

Liste 4: Zusatz für das Berufskolleg

• Kriterium: Bildungsgangbezug	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, wie das Unterrichtsvorhaben zum Erwerb einer beruflichen, gesellschaftlichen und personalen Handlungskompetenz beitragen kann.			
➤ Indikator: Es werden Hinweise gegeben, wie das Unterrichtsvorhaben zum Erwerb einer beruflichen, gesellschaftlichen und personalen Handlungskompetenz beitragen kann.			

• Kriterium: Gesundheitsförderung	Ja	Nein	Bemerkungen
➤ Indikator: Im Unterrichtsvorhaben werden Hinweise gegeben, auf welche Weise und welche der drei zentralen gesundheitsförderlichen Aufgaben verfolgt werden: <ul style="list-style-type: none"> ○ Stärken und Fördern des psychomotorischen Gleichgewichts ○ Ausgleichen von alltags- und arbeitsbedingten Beanspruchungen ○ Befähigen zu personaler und sozialer Handlungskompetenz. 			
➤ Indikator: Das Unterrichtsvorhaben berücksichtigt einen der folgenden Faktoren: <ul style="list-style-type: none"> ○ Stärken der Gesundheit ○ Erfahren eigener Fähigkeiten ○ selbstbestimmtes Handeln. 			