

Fair play erleben, verstehen und bewerten?

1. Doppelstunde (Schema)

Zeit/Phase	Handlungsschritte (Aktions und Sozialformen)	Medien/Materialien
Eröffnungsphase 5 min.	<p>Transparenz schaffen: Die Schüler sollen wissen, dass es in den kommenden Wochen um Fair play gehen soll und darum, was sich hinter dem Begriff verbirgt.</p> <p>Einstieg: Basketball-Turnier innerhalb von 45 Minuten, bei dem die Schüler eigenständig die Mannschaften bilden und auch die Schiedsrichter stellen. Die Lehrkraft hat die Funktion des Beobachters.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bankviereck
Aufwärmphase 10 min.	<p>Selbständiges Aufwärmen mit dem Basketball und anschließendes Dehnen der beanspruchten Muskelgruppen.</p> <p>Bilden von vier Mannschaften durch die Schüler.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Basketbälle
Hauptphase 50 min.	<p>1. Spielphase Basketballturnier auf mehrere Felder gleichzeitig, wobei jeweils ein kranker Schüler die Position des Schiedsrichters übernimmt.</p> <p>Zwischendurch (10 Minuten): Pause zwischen zwei Spielen zur Unterbrechung des Turniers nutzen und kurze Reflexion des eigenen Spielverhaltens einleiten: "Wofür brauchen wir den Schiedsrichter?" "Welchen Einfluss hat der Schiedsrichter auf Euer Spielverhalten?" "Was bedeutet für Euch Fair play in dieser Spielsituation?" "Verhaltet Ihr Euch fair? Warum bzw. warum nicht?" "Welche Schwierigkeiten tauchen auf, wenn es darum geht, sich im Spiel fair zu verhalten?"</p> <p>2. Spielphase Fortsetzung des Turniers</p>	<ul style="list-style-type: none"> Basketballspielfeld
Schlussphase 15 min.	<p>Reflexionsphase: "Hat sich Euer Verhalten in der 2. Spielphase geändert?" "Welche Motivation hattet ihr, Euch fair zu verhalten?" "Würdet ihr anders spielen, wenn ihr ohne Schiedsrichter spielen würdet?" "Wie würdet ihr Fair play kennzeichnen?"</p> <p>Hausaufgabe: Text zum formellen/informellen Fair play, eigenes Fair play-Verständnis definieren</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bankviereck Arbeitsblatt 1

Fair play erleben, verstehen und bewerten?

2. Doppelstunde (Schema)

Zeit/Phase	Handlungsschritte (Aktions und Sozialformen)	Medien/Materialien
Eröffnungsphase 15 min.	<p>Transparenz schaffen: Kontrolle der Hausaufgabe und sammeln der wichtigsten Punkte als Schüler-Definition von Fair play. Sammeln der wichtigsten Punkte des formellen und informellen Fair play.</p> <p>Kurze Erklärung der Organisationsform "Streetball" (falls erforderlich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bankviereck um eine Tafel herum Wandzeitung (großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm)

Aufwärmphase 10 min.	Aufwärmen mit Basketbällen und Dehnen der beanspruchten Muskulatur. Mannschaftsbildung durch die Schüler.	<ul style="list-style-type: none"> • Basketbälle
Hauptphase 35 min.	<p>1. Spielphase Streetball</p> <p>Reflexionsphase: "Wie war das Spiel ohne Schiedsrichter?" "Gab es mehr oder weniger Unterbrechungen?" "Wurde öfter gefoult?" "War das Spiel fairer?"</p> <p>Bezug zur Hausaufgabe herstellen. In Eurer Fair play-Definition findet sich folgender Aspekt: ... "Wo stoßt ihr im Spiel darauf?" "Wie geht ihr damit um, wenn jemand gegen Eure persönliche Idee vom Fair play verstößt?" "Wie verständigt ihr Euch untereinander bei Streitfragen bezüglich eines Fouls?"</p> <p>2. Spielphase Streetball</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Basketballkörbe an den Wänden • Tafel mit Wandzeitung
Schlussphase 20 min.	<p>Abschluss-Reflexion: "Wie bewertet ihr insgesamt das Spiel ohne Schiedsrichter im Vergleich zum Spiel mit Schiedsrichter?" "Gab es Schwierigkeiten beim Lösen von Konfliktsituationen?"</p> <p>Bezug zur Hausaufgabe: "Gab es mehr Verstöße gegen formelles oder informelles Fair play?" "Welches Fair play-Gebot ist leichter einzuhalten, das formelle oder informelle?" "Fühlt Ihr Euer Fair play-Verständnis bestätigt?"</p> <p>Ausblick auf die nächste Stunde: Informelles Fair play erleben. Als Vorbereitung dient die Hausaufgabe, Arbeitsblatt 2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Tafel mit Wandzeitung (großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm) • Arbeitsblatt 2

Fair play erleben, verstehen und bewerten? 3. Doppelstunde (Schema)

Zeit/Phase	Handlungsschritte (Aktions und Sozialformen)	Medien/Materialien
Eröffnungsphase 15 min.	Transparenz schaffen: An einer Wandzeitung werden die Ergebnisse der Hausaufgaben festgehalten; Zuordnung in formelles, informelles Fair play; Gibt es eine dritte Kategorie?;	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Tafel • Wandzeitung(großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm)
Aufwärmphase 10 min.	Aufbau der Volleyballnetze und selbständiges Aufwärmen mit Ball, anschließend kurzes Dehnen und Mannschaftsbildung	<ul style="list-style-type: none"> • Volleybälle • Spielfeld • Netze
Hauptphase 35 min.	<p>1. SpielphaseVolleyballspiel 6 gegen 6 (kann je nach Gruppengröße variieren) ohne Schiedsrichter</p> <p>Reflexionsphase "Welche Probleme traten bei Eurem Spiel auf?" "Wie habt ihr sie gelöst?" "Hättet Ihr einen Schiedsrichter gebraucht?" "Gab es Probleme mit Verstößen gegen unsere Fair play-Definition?" "Gab es mehr Verstöße gegen formelles oder informelles Fair play?" Kernprobleme auf einer neuen Wandzeitung festhalten.</p> <p>Arbeitsauftrag für die 2. Spielphase: "Konzentriert Euch auf die Probleme, die mit den Gegenspielern entstehen!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volleybälle • Spielfeld • Netze • Bankviereck • Tafel • Wandzeitung(großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm)

	<p>"Ändert die Regeln oder auch die Ausgangsbedingungen so ab, dass die Chancengleichheit verbessert wird!" "Überlegt, wie man das Spielziel abändern könnte, damit eine größere Chancengleichheit erreicht wird!"</p> <p>2. Spielphase</p>	
<p>Schlussphase</p> <p>20 min.</p>	<p>Reflexionsphase: "Welche ersten Ergebnisse habt ihr herausbekommen?" Sammeln der ersten Ergebnisse auf der WandzeitungErfahrungsaustausch und Ausblick auf die kommende Doppelstunde. Verteilen von Arbeitsblatt 3 und</p> <p>Stellen der Hausaufgabe: "Notiert Eure Probleme, Lösungsansätze und die ersten Ergebnisse!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Wandzeitung(großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm) • Arbeitsblatt 3

Fair play erleben, verstehen und bewerten?

4. Doppelstunde (Schema)

Zeit/Phase	Handlungsschritte (Aktions und Sozialformen)	Medien/Materialien
<p>Eröffnungsphase</p> <p>15 min.</p>	<p>Transparenz schaffen: Wandzeitung der letzten Stunde aufhängen und durch Schüler ergänzen lassen (Hausaufgabe); Punkt "Probleme mit dem Mitspieler" ergänzen und den weiteren Verlauf der Stunde verdeutlichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Tafel • Wandzeitung(großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm)
<p>Aufwärmphase</p> <p>10 min.</p>	<p>Netzaufbau Kurzes Aufwärmen mit Ball und anschließendem Dehnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volleyballnetze • Volleybälle
<p>Hauptphase</p> <p>45 min.</p>	<p>1. Spielphase Probleme mit dem Gegenspieler/Spielmaterial sollen zu lösen versucht werden.</p> <p>Reflexionsphase: "Welche Lösungsmöglichkeiten ergeben sich für die verschiedenen Probleme?" "Welche Lösungsmöglichkeiten führen zu welchem Ergebnis?" "Bewertet die Ergebnisse!" "Versucht Eure Erfahrungen, die ihr bisher gemacht habt in die zweite Spielphase zu übertragen!"</p> <p>2. Spielphase Probleme mit dem Mitspieler werden bearbeitet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spielfeld • Wandzeitung • Karteikarten
<p>Schlussphase</p> <p>20 min.</p>	<p>Reflexionsphase: "Welche Lösungsmöglichkeiten haben zu einem erfolgreichen Ergebnis geführt?" "Bewertet die einzelnen Ergebnisse und trefft eine Auswahl, welche Ergebnisse ihr in Regeländerungen umsetzen wollt!"</p> <p>Hausaufgabe: "Fasst Eure Ergebnisse so zusammen, dass daraus ein modifiziertes Volleyball-Regelwerk für Euren Kurs entsteht!" Arbeitsblatt austeilen.</p> <p>Ausblick auf die nächste Stunde: Das Spiel nach modifizierten Regeln wird vom ganzen Kurs gespielt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Tafel • Wandzeitung • Karteikarten • Arbeitsblatt 4

--	--	--

Fair play erleben, verstehen und bewerten?

5. Doppelstunde (Schema)

Zeit/Phase	Handlungsschritte (Aktions und Sozialformen)	Medien/Materialien
Eröffnungsphase 15 min.	Transparenz schaffen: Kurzer Ausblick auf die Stunde. An der Wandzeitung werden die Regeln für das faire Volleyballspiel festgehalten (Hausaufgabe).	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Tafel • Wandzeitung(großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm)
Aufwärmphase 10 min.	Netzaufbau Aufwärmen mit Ball und kurzes Dehnen	<ul style="list-style-type: none"> • Volleyballnetze • Volleybälle
Hauptphase 45 min.	Volleyballspiel nach Kursregeln Kurze Reflexionsphase: "Ist das Spiel so verlaufen, wie ihr euch das vorgestellt hattet?" Neuer Arbeitsauftrag: "Erfindet mit diesen Materialien ein Spiel, dessen Regeln formelles und informelles Fair play berücksichtigen und dadurch für alle Beteiligten den gleichen Spielspaß ermöglichen!" Aufteilen der Schüler in zwei Gruppen Erfindungsphase	<ul style="list-style-type: none"> • Volleybälle • Spielfeld • 2Schaumstoff-Würfel • 4Turnmatten • 4Kastenoberteile
Schlussphase 10 min.	Kurze Reflexion: "Welche Schwierigkeiten sind beim Erfinden des Spiels aufgetreten?" "Wie habt Ihr diese Schwierigkeiten gelöst?" Hausaufgabe: "Bereitet jeweils Euer Spiel so vor, dass ihr es zu Beginn der nächsten Stunde der anderen Gruppe präsentieren könnt!" (Arbeitsblatt) Ankündigung der schriftlichen Übung	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck • Arbeitsblatt 5

Fair play erleben, verstehen und bewerten?
 6. Doppelstunde (Schema)

Zeit/Phase	Handlungsschritte (Aktions und Sozialformen)	Medien/Materialien
Eröffnungsphase 10 min.	Transparenz schaffen: schriftliche Prüfung ankündigen und dazu vorher die beiden Spielvarianten vorstellen und ausprobieren	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck
Hauptphase 60 min.	Evtl. kurzes Aufwärmen Beide Spielvarianten werden vorgestellt (ggf. unter Zuhilfenahme der Wandzeitung) und ausprobiert. Jeweils danach kurzes Feedback. Austeilen und bearbeiten der schriftlichen Überprüfung (Schreibplätze in der Halle)	<ul style="list-style-type: none"> • Wandzeitung(großer Papierbogen, Karteikarten, Stifte, Tesafilm) • 1Schaumstoff-Würfel • 2Turnmatten • 2Kastenoberteile • schriftliche Übungszettel
Schlussphase 10 min.	Verabschiedung und Hinweis auf die Auswertung des Unterrichtsvorhabens bei der Rückgabe der Überprüfung	<ul style="list-style-type: none"> • Bankviereck