

Diagnosebogen zur schulsportlichen Entwicklung – Lern- und Förderempfehlungen

Name der Schülerin/ des Schülers: Sabrina

Tel.:

Klasse:

Datum:

Lehrkraft: Frau M.

Anlass zur Durchführung der Diagnose: Sabrina weicht Belastungen im Unterricht aus. Einerseits meidet sie körperliche Anstrengungen, andererseits klagt sie häufig über Kopfweg oder Bauchschmerzen. Dies geschieht – nach Rücksprache mit den in der Klasse unterrichtenden Lehrkräften – in anderen Fächern nur im Zusammenhang mit Klassenarbeiten; im Sport klagt sie häufig über Unwohlsein, wenn es um Ballsport oder Turnen an Geräten geht. In den Pausen auf dem Schulhof konnte beobachtet werden, dass Sabrina sich bei Bewegungsspielen eher zurückhält und sich allein zurückzieht und sich – fern ab von Kindern in ihrer Klasse – abseits auf eine Bank setzt. Sabrina hat ein normales Körpergewicht.

Zielsetzung: Ausschluss von Krankheiten. Ausschluss von Fehlsichtigkeiten. Suche nach konkreten Hilfestellungen ihre Bewegungsfreude zu steigern, die körperliche Leistungs- und Belastungsfähigkeit zu verbessern und ihre Angst vor Verletzungen beim Turnen an Geräten und die Angst vor Blamage in Ballspielen abzubauen. Zusätzlich soll der Versuch gemacht werden, die soziale Integration in der Klassengemeinschaft zu verbessern. Insgesamt soll Sabrina in ihrer Persönlichkeit gestärkt und ihr Selbstbewusstsein verbessert werden.

Zusammenfassung der bisher erzielten Leistungen:

Sportbereich	Leistungsstand	Leistungs- und Anstrengungsbereitschaft	Prognose	Individueller Förderbedarf
Gerätturnen	<ul style="list-style-type: none"> Sabrina zeigt in fast allen Turnbereichen nicht ausreichende Leistungen, weil sie - auch bei einfachen Gerätehilfen – ihre Teilnahme verweigert. 	<ul style="list-style-type: none"> Sie klagt im Gerätturnen häufig über Unwohlsein, verbunden mit der Bitte, sich auf die Bank setzen zu dürfen 	<ul style="list-style-type: none"> Wenn es Sabrina gelingen könnte, ihre Angst abzubauen, dann würde – bei ausreichenden Übungsgelegenheiten – ihre Leistungsfähigkeit bestimmt verbessert werden können 	<ul style="list-style-type: none"> Gerätegewöhnung an verschiedenen Spiel- und Sportgeräten Balancierübungen Erfolgreiche Bewältigung beim Üben an Geräten
Bodenturnen	<ul style="list-style-type: none"> Hier nimmt Sabrina regelmäßig am Unterricht teil. Ihre Leistungen sind hier ausreichend bis befriedigend. Sie hat bisweilen Schwierigkeiten, die Übungen koordinativ umzusetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Sabrina strengt sich beim Bodenturnen an. Sie ist darum bemüht, bei „nicht verletzungsträchtigen“ Übungen gute Leistungen zu erbringen; 	<ul style="list-style-type: none"> Wenn Sabrina mehr Selbstbewusstsein entwickeln könnte, dann würde sie die Übungen viel flüssiger und dynamischer turnen können 	<ul style="list-style-type: none"> Übungen zur Verbesserung der Körperpräsentation Verbesserung des Selbstbewusstseins
Ausdauerleistungen	<ul style="list-style-type: none"> Trotz einer behutsamen Heranführung an die Verbesserung der Ausdauerleistungsfähigkeit weicht Sabrina diesen aus. Auch vor geringsten Belastungen (5 Min. ausdauerndes Laufen bei mäßig langsamem Tempo) weicht Sabrina zurück. 	<ul style="list-style-type: none"> Häufig bringt sie eine Entschuldigung der Mutter wegen Unwohlseins mit. Außerdem „vergisst“ sie häufiger ihr Sportzeug. 	<ul style="list-style-type: none"> Wenn Sabrina sich mehr (zu-) trauen würde und ihre Körperwahrnehmung positiver würde, dann könnte sie auch längere Ausdauerstrecken ohne Unterbrechung laufen. 	<ul style="list-style-type: none"> Konsequentes Ausdauerlaufen/, Radfahren, Schwimmen ...
Ballspiele	<ul style="list-style-type: none"> Sabrina zeigt hier ein sehr ängstliches Verhalten. Im koordinativen Bereich zeigt sie vor allem Schwierigkeiten im Bereich der visuellen Wahrnehmungsfähigkeit und im Bereich der Orientierungsfähigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> Sie vermeidet gezielt Ballkontakte und Körperberührungen und hält sich in Ballspielen weitgehend zurück. Es entsteht der Eindruck, Sabrina möchte den Mitschülern und Mitschülerinnen nicht „zur Last fallen“ 	<ul style="list-style-type: none"> Sabrina muss gezielt ihre visuelle Wahrnehmungsfähigkeit verbessern, wenn sie im Ballsport erfolgreicher sein will. Außerdem muss sie ihre Angst abbauen, ausgelacht zu werden, wenn sie einen Fehler macht 	<ul style="list-style-type: none"> Ballgewöhnungsübungen mit festen - vertrauenswürdigen - Partnerinnen Einfache Übungsaufgaben zur Verbesserung des peripheren Sehens, des Tiefensehens, der Blicksprünge
Vorschlag für individuelle Fördermaßnahmen/ Empfehlungen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Verbesserung der Ausdauer 2. Verbesserung der visuellen Wahrnehmungsfähigkeiten 3. Verbesserung der koordinativen Fähigkeiten an Geräten 	<ul style="list-style-type: none"> Gezieltes Ausdauer – Förderprogramm im Kompensatorischen Sportangebot am Nachmittag Betreute Sonderaufgaben zur Verbesserung der Ausdauerleistungsfähigkeit unter Mitwirkung von Mitschülerinnen Zusätzlich das Belastungs- und Anstrengungsverhalten fördernde Maßnahmen durch Schule und Elternhaus 	<ul style="list-style-type: none"> Bei Reduzierung der Ängstlichkeit, Zunahme der körperlichen Leistungs- und Belastungsfähigkeit wird Sabrina erfolgreich am Sportunterricht teilnehmen können 	<ul style="list-style-type: none"> Teilnahme am Kompensatorischen Sportangebot am Nachmittag in der Schule Gezielte Förderung des Selbstbewusstseins schulpsychologische Unterstützung zur Reduzierung der Ängstlichkeit und zum Persönlichkeitsstärkenden Verhalten

Ggf. sonstige Anmerkungen: die Leistungen der Schülerin in den weiteren Unterrichtsfächern sind befriedigend und besser

Zielvereinbarungen im Gespräch mit Sabrinas Eltern, der Klassenlehrerin, der Ansprechpartnerin für individuelle Förderung

Die Schule unterstützt Sabrina zusätzlich zur gezielten unterrichtlichen Förderung durch folgende Leistungen:

- Sabrina erhält einen individuellen Trainingsplan zur Verbesserung der Ausdauer, der an ihr individuelles Leistungsverhalten angepasst ist
- Sabrina nimmt jeweils montags und mittwochs (15 – 16.15 Uhr) am Sportförderangebot „Unsere Stärken entdecken bei Bewegung, Spiel und Sport“ teil
- Die Lehrkräfte achten darauf, dass Sabrina in Pausenspiele auf dem Schulhof einbezogen wird

Die Eltern unterstützen Sabrina durch folgende Leistungen:

- sie unterstützen Sabrinas guten Vorsätze stets positiv und ermuntern sie, ihre Vorsätze auch in die Tat umzusetzen
- sie suchen ggf. mit Sabrina eine schulpsychologische Beratungsstelle auf
- sie lassen durch ärztliche Untersuchungen Sabrinas körperliche Leistungs- und Belastungsfähigkeit abklären und bringen ein Zeugnis zur Sporttauglichkeitszeugnis bei
- eine Fehlsichtigkeit durch Sabrinas Vorstellung beim Augenarzt auszuschließen
- sie fördern Sabrinas Bewegungsfreude durch sportliche Aktivitäten am Wochenende (Wandern, Baden- und Schwimmen gehen, Fahrrad fahren)
- sie unterstützen - bei Bedarf - einen Gesprächskontakt zwischen Psychotherapeutin/ Psychotherapeuten, Eltern und Sabrinas unterrichtender Sportlehrerin

Sabrina bemüht sich intensiv:

- Belastungen nicht durch Ausreden auszuweichen
- 2-3 mal wöchentlich Ausdauersport zu betreiben (und dieses in einem Trainingsprotokoll zu dokumentieren), um ihre körperlich-psychisches Wohlbefinden zu stabilisieren und ihre körperliche Ausdauerleistungsfähigkeit und Belastbarkeit zu stärken
- gemeinsam mit den Eltern sportliche Unternehmungen zu tätigen und darüber ein Protokoll für sich zu führen (mit Angabe von Befindlichkeiten vorher und nachher)
- sich in den Pausen an den Spielen der Klassengemeinschaft zu beteiligen
- gibt ihrer Klassenleiterin wöchentlich eine Rückmeldung über ihre gesundheitliche Verfassung

Unterschrift der verantwortlichen Lehrkraft

Unterschrift eines Erziehungsberechtigten

Unterschrift der Schülerin / des Schülers